

Утверждаю

Директор КГПОУ «Красноярский
строительный техникум»

«__» _____ 2018 г.

_____ Ю.В. Ребров

ПРОГРАММА МОДЕРНИЗАЦИИ

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Красноярский строительный техникум» реализующего
программы среднего профессионального образования до 2022 года

Красноярск 2018

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа модернизации Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский строительный техникум» реализующего программы среднего профессионального образования до 2022 года |
| Основания для разработки Программы | Перечень поручений Президента Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 321 ГС (пункт 5 «б») Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации, от 25 апреля 2018 г. «Модернизация организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Красноярском крае», от 17 июля 2018г, № 75- 7959 |
| Ответственный исполнитель Программы | Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский строительный техникум» реализующего программы среднего профессионального образования до 2022 года |
| Цель программы | Модернизация процесса подготовки высококвалифицированных кадров по программам среднего профессионального образования для нужд г.Красноярска и Красноярского края в соответствии с требованиями рынка труда |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие в техникуме современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. 2. Формирование кадрового потенциала техникума для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам WorldSkills. 3. Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ. 4. Формирование условий для создания опережающей подготовки кадров на базе техникума, в соответствии с требованиями рынка труда. |
| Срок реализации Программы | 2018 - 2022 годы |
| Целевые индикаторы Программы | Численность выпускников по программам СПО, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkills: 2018 год - 0 чел.; 2019 год - 15 чел.; |

2020 год - 15 чел.

2021 год – 50 чел.

2022год- 200 чел

Число специализированных центров компетенций (далее - СЦК), аккредитованных по стандартам WorldSkills:

2018 год - 1;

2019 год -1;

2022 год - 3.

Количество аттестованных центров проведения демонстрационного экзамена

2018 год- 1;

2019 год - 1;

2020 год - 1;

2021 год – 3

2022 год- 6.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Современные требования, выдвигаемые государством по ускоренной модернизации экономики, внедрению мероприятий, направленных на импортозамещение производственных технологий и продукции, развитию наукоемких процессов отечественного производства ставят перед системой профессионального образования новые задачи подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, способных обеспечить выполнение данных требований на высокопрофессиональном уровне. Это выдвигает новые задачи функционирования техникума, обуславливает применение механизмов эффективного управления образовательной структурой, обеспечивающей решение задач подготовки кадров для региона.

Реализация программно-целевого подхода через программу модернизации КГБПОУ «Красноярский строительный техникум» позволит обеспечить эффективное расходование бюджетных средств, применить проектный подход и обеспечить построение внутренних структурно-содержательных связей в образовательной организации.

Развитие системы среднего профессионального образования, внедрение передовых подходов к подготовке рабочих, является одним из ключевых, базовых условий для технологического, экономического прорыва региона, повышения качества жизни и реальных доходов граждан.

Изменения рынка труда, определяемые развитием цифровой экономики, скоростью технологических и социальных изменений, значительно повышают риск возникновения дисбаланса кадров и компетенций по важнейшим направлениям трудовой деятельности на рынке труда Красноярского края.

Все основные образовательные программы подготовки программы актуализируются под требования профессиональных стандартов, разработанных в области строительства, согласовываясь с заказами социальных партнеров. Введение в образовательный процесс новых профессии и специальностей СПО осуществляется на основании обращений предприятий-заказчиков кадров, заинтересованных в подготовке квалифицированных рабочих по этим профессиям.

Развитие партнерских связей техникума с предприятиями и организациями рынка труда обусловлено многолетними практиками эффективного взаимодействия, объединяющими ряд стратегических направлений.

Оценка профессиональных действий, обучающихся по программам СПО опирается на требования к проведению данных процедур, обозначенные в соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Сегодня организации, заключившие договоры на организацию и проведение практики на своей базе:

- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке общих результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и

профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

Прогноз развития учебно-производственной базы техникума предполагает формирование в техникуме оснащенной гибкой образовательно-технологической платформы для развития профессиональных и общих компетенций в опорой на запросы работодателей к качеству обеспечения образовательного процесса, приобретение оборудования, необходимого для участия во всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства, в том числе WorldSkills.

Красноярский строительный техникум одним из первых в крае вступил в движение WorldSkills Russia. В ноябре 2014 года на базе учебного центра профессиональной квалификации был создан специализированный центр компетенций (СЦК) по актуальным направлениям «Сухое строительство и штукатурные работы» и «Кирпичная кладка» с целью распространения единых современных стандартов и повышения качества профессиональной подготовки рабочих. Именно СЦК Красноярского строительного техникума стал координационным центром и тренировочной площадкой для команд краевых учреждений профессионального образования, участвующих в чемпионате WorldSkills. Здесь проводятся семинары для руководителей, преподавателей и мастеров производственного обучения, курсы повышения квалификации (стажировки) для тренеров-экспертов, тренировочные занятия для будущих участников чемпионатов, практические семинары по освоению нового оборудования.

Накопленный техникумом опыт в области подготовки квалифицированных рабочих строительных специальностей и наличие хорошей материальной базы позволили студентам техникума на хорошем уровне состязаться в рамках чемпионата WorldSkills.

С 2015 года главным куратором и организатором площадок, специализированным центром компетенций по строительному направлению в крае является Красноярский строительный техникум. К двум компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» и «Кирпичная кладка», с 2016 года добавилась компетенция «Печное дело».

Техникум обеспечен высококвалифицированными педагогическими кадрами, способными включиться в основные направления программы развития колледжа. Из 84 преподавателя техникума 95,2% (80 чел.) имеют высшее образование, 71,4% (60 чел.) имеют квалификационные категории; 41,6% (35 чел.) имеют высшую квалификационную категорию.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы Модернизация процесса подготовки высококвалифицированных кадров по программам среднего профессионального образования для нужд г.Красноярска и Красноярского края в соответствии с требованиями рынка труда.

Для достижения указанной цели предполагается решение следующих задач.

Задача 1. Развитие в техникуме современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Для развития в техникуме современной инфраструктуры подготовки в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями предусмотрено создание и оснащение центров проведения демонстрационного экзамена, по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50, специализированных центров компетенций.

Задача 2. Формирование кадрового потенциала техникума для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам WorldSkills.

Планируется обеспечение ежегодного повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, участвующих в реализации образовательных программ СПО, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 в соответствии со стандартами WorldSkills.

Задача 3. Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ.

Создание современных условий предполагает формирование современной материально-технической базы и ее использование, в том числе в сетевом формате, создание он-лайн среды в СПО, включающей электронные образовательные ресурсы и сервисы.

Задача 4. Формирование условий для создания опережающей подготовки кадров на базе техникума, в соответствии с требованиями рынка труда.

Предполагается создание механизмов синхронизации кадровых и компетентностных запросов работодателей с содержанием и форматами подготовки кадров.

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ

Численность выпускников по программам СПО, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkills:

2018 год - 0 чел.;

2019 год - 15 чел.;

2020 год - 15 чел.

2021 год – 50 чел.

2022год- 200 чел

Число специализированных центров компетенций (далее - СЦК), аккредитованных по стандартам WorldSkills:

2018 год - 1;

2019 год -1;

2022 год - 3.

Количество аттестованных центров проведения демонстрационного экзамена

2018 год- 1;

2019 год - 1;

2020 год - 1;

2021 год – 3

2022 год- 6.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные | Ожидаемые результаты |
|---|--|------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Развитие в техникуме современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. | | | | |
| 1.1 | Подготовка и переподготовка педагогических кадров, осуществляющих подготовку кадров по профессиям специальностям из перечня ТОП-50 | 2018-2022 | техникум | Ежегодно не менее 2 человек |
| 1.2 | Прохождение процедуры лицензирования ООП кадров по профессиям специальностям из перечня ТОП-50 и ТОП-Регион | 2018-2022 | техникум | 2 программы |
| 1.3 | Создание и развитие специализированного центра компетенции (Кирпичная кладка) | 2019-2022 | техникум | 2 СЦК |
| 1.4 | Создание и оснащение центров проведения демонстрационного экзамена | 2018-2022 | техникум | 6 ЦПДЭ |
| 2. Формирование кадрового потенциала техникума для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам WorldSkills. | | | | |
| 2.1 | Обучение мастеров и преподавателей по программе 5000 мастеров | 2018-2022 | СЦК аккредитованные по направлениям | 4 мастера п\0 и преподавателя |
| 2.2 | Сертификация эксперта компетенции Кирпичная кладка | 2021-2022 | Академия Ворлдскиллс | 1 мастер п\0 |
| 2.3 | Обучение педагогических работников по программе эксперт демонстрационного экзамена | 2021-2022 | Академия Ворлдскиллс | 4 мастера п\0 и преподавателя |

ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МЕРОПРИЯТИЙ
ПРОГРАММЫ

| № п/п | Наименование показателя | Ед. измер. | 2017г. (факт) | 2018г. (план) | 2019г. (план) | 2020г. (план) | 2021г. (план) | 2022г. (план) |
|-------|---|------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. | Общая численность студентов очной формы обучения, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена (далее - по программам среднего профессионального образования, СПО) | Чел. | 1420 | 1400 | 1400 | 1450 | 1450 | 1500 |
| 2. | Общая численность студентов очной формы обучения, обучающихся по программам СПО по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50 (4 ФГОС) | Чел. | 50 | 100 | 100 | 150 | 150 | 200 |
| 3. | Численность студентов очной формы обучения, принятых на обучение по программам СПО в соответствующем году | Чел. | 450 | 400 | 425 | 450 | 500 | 550 |
| 5. | Численность студентов очной формы обучения, принятых на обучение по программам СПО по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50 в соответствующем году | Чел. | 50 | 25 | 50 | 50 | 50 | 75 |
| 6. | Численность выпускников программ СПО очной формы обучения в соответствующем году | Чел. | 356 | 363 | 384 | 380 | 430 | 450 |
| 7. | Численность выпускников программ СПО очной формы обучения по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50 в соответствующем году | Чел. | 15 | 0 | 20 | 40 | 50 | 60 |
| 8. | Численность обучающихся по очной форме обучения, сдавших демонстрационный экзамен, всего | Чел. | 0 | 0 | 0 | 40 | 80 | 200 |
| 8.1. | В том числе: Численность обучающихся по очной форме обучения, сдавших демонстрационный экзамен в рамках ГИА | Чел. | 0 | 0 | 15 | 15 | 50 | 200 |
| 8.2 | Численность обучающихся по очной форме обучения, сдавших демонстрационный экзамен в других | Чел. | 0 | 0 | 0 | 15 | 15 | 40 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----------|------|------|------|------|------|------|
| | формах | | | | | | | |
| 9. | Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей спец.дисциплин) системы СПО | Чел. | 108 | 110 | 115 | 115 | 120 | 130 |
| 10. | Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей спец.дисциплин) системы СПО, прошедших обучение в Академии WorldSkills Россия | Чел. | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11. | Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей спец.дисциплин) системы СПО - экспертов демонстрационного экзамена | Чел. | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 12. | Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей спец.дисциплин) системы СПО - экспертов WorldSkills | Чел. | 2 | 3 | 2 | 6 | 8 | 10 |
| 13. | Количество созданных СЦК, всего | Ед. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 13.1. | Из них: количество СЦК, аккредитованных Союзом WorldSkills Россия | Ед. | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 13.2. | Количество созданных центров демонстрационного экзамена | Ед. | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| 14. | Доля средств от реализации образовательных программ (СПО, профподготовки, ДПО) в общем объеме внебюджетных средств | % | 78 | 77 | 77 | 78 | 77 | 77 |
| 15. | Объем средств, направленный на развитие материально-технической базы ПОУ | Млн. руб. | 4,58 | 4,52 | 1,41 | 3,21 | 4,51 | 4,52 |

1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование образовательного учреждения: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский строительный техникум» в дальнейшем именуемое «Техникум».

Сокращенное наименование Учреждения: КГБПОУ «Красноярский строительный техникум» (КСТ).

Организационно-правовая форма Учреждения: учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: профессиональная образовательная организация.

Техникум был открыт в январе 1944 года по Постановлению Государственного Комитета Обороны от 08.12.1943г. № 4739, утвержденного заместителем председателя ГКО В. Молотовым для обучения специальности «Промышленное и гражданское строительство» (первоначальный набор - 60 студентов, в 1947 году выпустили 9 специалистов).

- 1945 - 1946 гг. строительный техникум находится в ведомстве Министерства строительства сооружений топливной промышленности СССР;

- 1947 - 1957 гг. под руководством Министерства угольной промышленности СССР. В период с 1949 г. по 1957 г. был переименован в «Горный техникум»;

- 1957 - 1963 гг. техникум стал «Индустриальным» и находился в ведомстве Красноярского Совнархоза;

- 1963 - 1964 гг. вновь переименован в «Строительный техникум» в правлении Министерства строительства РСФСР;

- 1964 - 1983 гг. в ведомстве Министерства строительства предприятий тяжелой индустрии СССР;

- 1983 - 1994 гг. в ведомстве Министерства строительства предприятий тяжелой индустрии СССР;

- 1994 - 2012 гг. переход под руководство Государственного комитета Российской Федерации по строительству и жилищно-коммунальному комплексу (Федеральное агентство по образованию Министерство образования и науки Российской Федерации);

- 2012 гг. - по настоящее время Красноярский строительный техникум находится в ведомстве Министерства образования и науки Красноярского края.

Министерство образования Красноярского края (далее - Учредитель) осуществляет функции и полномочия учредителя Техникума с 24.01.2012 на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2011 № 2413-р, распоряжения Правительства Красноярского края от 19.01.2012 № 25-р.

В соответствии с распоряжением Правительства Красноярского края от 28.07.2014 № 497-р образовательное учреждение реорганизовано путем присоединения к нему краевого государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 14» со всеми вытекающими полномочиями, обязанностями и правами.

Местонахождение Техникума: Россия, Красноярский край, г. Красноярск.

Юридический адрес Техникума:

660025, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Семафорная, 381/2.

Юридический адрес соответствует фактическому месту расположения Техникума.

Местонахождение основных территориально-структурных подразделений:

Лесосибирский филиал

Россия, Красноярский край, г. Лесосибирск.

662547, Россия, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Горького, 120.

К документам, регламентирующим организацию образовательной деятельности Техникума относятся: Устав Техникума, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, локальные нормативные акты.

Устав Техникума утвержден приказом министерства образования Красноярского края от 27.01.2016 г. № 35-11-03, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 23 по Красноярскому краю 22.03.2016 года.

Техникуму выдано свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серии 24

№ 2006266883, ОГРН - 1022401944894, ИНН - 2461006664, КПП 246101001.

На сегодняшний момент по очной форме обучения по ППССЗ и 1111КРС контингент составляет 1375 студентов, 240 студентов обучаются на коммерческой основе по ППССЗ, 58 слушателей по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, по заочной форме обучения - 364 студентов по ППССЗ.

Основные и дополнительные образовательные услуги техникума

Образовательная деятельность техникума развивается по следующим направлениям:

- подготовка специалистов среднего звена по очной форме обучения на базе основного общего и среднего общего образования;
- подготовка специалистов среднего звена по заочной форме обучения на базе среднего общего образования на договорной основе;
- подготовка квалифицированных рабочих служащих по очной форме обучения на базе основного общего и среднего общего образования;
- программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
- профессиональная подготовка и переподготовка рабочих кадров для предприятий и организаций города и края;
- обучение по программам дополнительного и дополнительного профессионального образования.

Образовательные программы реализуются в техникуме соответствии с Лицензией на образовательную деятельность

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 7820-л от 09 февраля 2015 года серия 24ЛЮ1 № 0000971, срок действия лицензии - бессрочно.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности включает 10 основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, профессиональное обучение, дополнительное образование, дополнительное профессиональное образование.

Приложение № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности включает 6 основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, профессиональное обучение, дополнительное образование, дополнительное профессиональное образование.

Свидетельство о государственной аккредитации № 4053 от 02 февраля 2015 года, серия 24А05 № 0000055, действительно по 17.03.2022 года.

Перечень аккредитованных укрупненных групп профессий и направлений подготовки профессионального образования:

Среднее профессиональное образование — программы подготовки специалистов среднего звена:

- 07.00.00 Архитектура
- 08.00.00 Техника и технологии строительства
- 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта
- 38.00.00 Экономика и управление.

Среднее профессиональное образование — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

- 08.00.00 Техника и технологии строительства
- 15.00.00 Машиностроение
- 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта
- 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

| № п/п | Укрупнённая группа направлений подготовки и специальностей/Специальность (профессия), получаемая в результате освоения основной профессиональной образовательной программы | | Исходный уровень образования принимаемых учащихся | Формы обучения очная/заочная |
|--|--|---|---|------------------------------|
| | код | наименование | | |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 |
| Программы подготовки специалистов среднего звена | | | | |
| 07.00.00 АРХИТЕКТУРА | | | | |
| 1 | 07.02.01 | Архитектура | Основное общее | Очная |
| 2 | 07.02.01 | Архитектура | Среднее общее | Очная |
| 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА | | | | |
| 1 | 08.02.01 | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | Основное общее | Очная |
| 2 | 08.02.01 | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | Среднее общее | Очная/ Заочная |
| 3 | 08.02.08 | Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения | Основное общее | Очная |
| 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА | | | | |
| 1 | 23.02.03 | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | Основное общее | Очная |
| 2 | 23.02.03 | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | Среднее общее | Заочная |
| | 23.02.04 | Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | Основное общее | Очная |
| 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ | | | | |
| 1 | 38.02.01 | Экономика и бухгалтерский учет | Основное общее | Очная |
| 2 | 38.02.01 | Экономика и бухгалтерский учет | Среднее общее | Очная/ Заочная |
| Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих | | | | |
| 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА | | | | |
| 1 | 08.01.07 | Мастер общестроительных работ | Основное общее | Очная |
| 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ | | | | |
| 1 | 15.01.05 | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) | Основное общее | Очная |
| 2 | 15.01.05 | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) | Среднее общее. | Очная |
| 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА | | | | |

| | | | | |
|--|----------|--------------------------------|---------------------------|-------|
| 1 | 23.01.07 | Машинист крана (крановщик) | Основное общее | Очная |
| 54.00.00 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ | | | | |
| 1 | 54.01.17 | Реставратор строительный | Основное общее | Очная |
| Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих | | | | |
| 1 | 12680 | Каменщик | Свидетельство об обучении | Очная |
| 2 | 16600 | Печник | | Очная |
| 3 | 17530 | Рабочий зеленого строительства | | Очная |
| 4 | 18466 | Слесарь механосборочных работ | | Очная |

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учреждением разрабатываются и принимаются новые локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Разработанные локальные нормативные акты утверждаются приказами директора и размещаются на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

Для реализации непрерывного обучения кадров строительного профиля, подготовки к участию в российских и международных конкурсах профессионального мастерства и обеспечения выпускников колледжа дополнительными компетенциями и квалификациями на базе Центра профессиональных квалификаций КГБПОУ «Красноярский строительный техникум» реализуются дополнительные профессиональные образовательные программы (повышение квалификации, переподготовка специалистов) и программы профессионального обучения (профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации рабочих, служащих) в области строительства, в том числе по профессиям:

- Бетонщик
- Водитель автомобиля категории «В»
- Водитель автомобиля категории «С»
- Газосварщик
- Каменщик
- Кровельщик по рулонным кровлям и по кровлям из штучных материалов
- Маляр
- Монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций
- Облицовщик-плиточник
- Плотник
- Рабочий зеленого хозяйства
- Реставратор декоративно-художественных покрасок
- Реставратор декоративных штукатурок и лепных изделий
- Реставратор произведений из дерева
- Слесарь по ремонту автомобилей
- Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования
- Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования
- Столяр
- Штукатур
- Электрогазосварщик
- Электросварщик ручной сварки

Современная нормативно-правовая база дает большие свободы образовательным организациям по формированию содержания программ, по выбору форм, методов и

технологий обучения, а также предоставляет возможность формировать индивидуальные образовательные траектории для учета образовательных запросов обучающихся и их дальнейшего профессионального самоопределения.

Накопленный коллективом опыт позволяет мобильно перестраивать структуру подготовки обучающихся в зависимости от запроса личности.

Так, ускоренное обучение в колледже осуществляется по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы, в соответствии с локальными нормативными актами, определяющими регламенты реализации индивидуальных траекторий обучения.

Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программы профессионального обучения имеют возможность получить перезачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин/разделов, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, в том числе по каждому виду практики, знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, с целью разработки индивидуального учебного плана по образовательной программе, предусматривающей ускоренное обучение.

Все основные образовательные программы подготовки программы актуализируются под требования профессиональных стандартов, разработанных в области строительства, согласовываясь с заказами социальных партнеров. Введение в образовательный процесс новых профессии и специальностей СПО осуществляется на основании обращений предприятий-заказчиков кадров, заинтересованных в подготовке квалифицированных рабочих по этим профессиям.

Заочная форма обучения в техникуме претерпевают структурные изменения в связи с потребностью взрослого населения города и края в их обучении по той или иной специальности учебного заведения.

Общеобразовательная подготовка осуществляется техникумом по программе основного общего образования с ориентацией на результаты, достижение которых позволит обучающимся пройти итоговую государственную аттестацию в форме ЕГЭ.

Прогноз развития направлений подготовки. Приоритетами для развития деятельности техникума сегодня являются устойчивые интересы, связанные с заказом предприятий и организаций на подготовку кадров по востребованным и актуальным для российской экономики профессиям, и специальностям, связанным с обслуживанием и управлением системами городского газового хозяйства.

Развитие учебно-производственной базы техникума

Реализация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ техникума, включая программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации) кадров строительного профиля обеспечивается современным ресурсным обеспечением.

Общая площадь составляет 42062 кв.м., в том числе 24924 кв.м, учебная площадь.

По лицензионным специальностям и профессиям основного и дополнительного профессионального образования колледж располагает достаточной учебно-лабораторной базой: комплектом учебных кабинетов и лабораторий, предусмотренным их примерным перечнем; оборудованием, необходимыми средствами обучения и наглядными пособиями.

Учебный процесс, в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами по всем специальностям СПО, техникум обеспечен учебными специализированными кабинетами; учебными лабораториями; спортивным

залом; вычислительным центром с 9-ью кабинетами, оснащенными современной компьютерной техникой; учебными мастерскими.

По всем профессиям в техникуме имеется:

учебные кабинеты:

- Права, правового обеспечения профессиональной деятельности
- Истории, обществознания
- Математики, прикладной математики
- Географии, биологии, экологии, экологических основ архитектурного проектирования
- Физики, архитектурной физики
- Химии
- Информатики
- Информационных технологий в профессиональной деятельности
- Автоматизированного проектирования
- Инженерной графики
- Основ строительных материалов и изделий, материалов и изделий, инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке
- Русского языка, литературы, деловой культуры
- Проектирования зданий и сооружений
- Основ геодезии, технической механики
- ОБЖ, БЖД
- Геодезии, технологии и организации строительного производства, строительных процессов, проектирования производства работ
- Архитектурного проектирования, конструкции зданий и сооружений
- Начертательной геометрии, архитектурной графики, истории архитектуры
- Архитектурного проектирования, конструкции зданий и сооружений
- Интерьера, типологии зданий
- Инженерных сетей и оборудования зданий и территорий поселений, инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок
- Технической механики, эксплуатации зданий, Лаборатория технической механики
- Рисунка и живописи
- Электротехники
- Менеджмента, документационного обеспечения управления, финансов, денежного обращения и кредитов
- Иностранного языка
- Экономики, экономической теории, социально-экономических дисциплин
- Статистики, бухгалтерского учета, аудита, анализа финансово-хозяйственной деятельности, лаборатория учебная бухгалтерия
- Теории бухгалтерского учета, налогообложения
- Охраны труда, реконструкции зданий
- Экономики организации, проектно-сметного дела, управления качеством и персоналом
- Строительного производства, реконструкции зданий
- Архитектурного проектирования, конструкции зданий и сооружений
- Газифицированных котельных агрегатов, газовых сетей и установок
- Материаловедения, метрологии и стандартизации

- Технического обслуживания и ремонта автомобилей, устройства автомобилей
- Правил безопасности дорожного движения
- Технического обслуживания и ремонта дорог, технической эксплуатации дорог и дорожных сооружений, конструкции путевых и строительных машин
- Технической механики
- Технологии строительных реставрационных работ
- Спортивный зал

учебные лаборатории:

- Лаборатория экологии
- Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности
- Лаборатория автоматизированных систем проектирования
- Лаборатория технических средств обучения
- Лаборатория компьютерной графики
- Лаборатория ВМ технологий
- Лаборатория испытания строительных материалов и конструкций, материаловедения, архитектурного материаловедения
- Лаборатория БЖД
- Лаборатория электротехники и электроники
- Лаборатория технической механики
- Лаборатория электрооборудования автомобилей, электрооборудования путевых и строительных машин, технического обслуживания автомобилей
- Лаборатория двигателей внутреннего сгорания
- Лаборатория ремонта автомобилей, технической эксплуатации путевых и строительных машин, путевого механизированного инструмента, гидравлического и пневматического оборудования путевых и строительных машин, метрологии, стандартизации и сертификации, автомобильных эксплуатационных материалов

учебные мастерские:

- Штукатурная мастерская
- Мастерские каменной кладки
- Столярные мастерские
- Мастерские реставрационных работ
- Слесарные мастерские
- Станочные мастерские
- Мастерские сухого строительства

полигоны:

- геодезических работ
- газовых испытаний
- автодром.

Оснащение компьютерного центра: приобретены 5 ноутбуков, многофункциональное устройство с поддержкой лазерной печати, копирования и сканирования, портативный светодиодный проектор. 3D - принтеры, принтеры широкоформатной печати.

Прогноз развития учебно-производственной базы техникума предполагает формирование в техникуме оснащенной гибкой образовательнотехнологической платформы для развития профессиональных и общих компетенций в опорой на запросы работодателей к качеству обеспечения образовательного процесса, приобретение оборудования, необходимого для участия в всероссийских и международных конкурсах

профессионального мастерства, в том числе WorldSkills. Кроме этого особое внимание планируется уделить обновлению в учебно-лабораторной базы освоения дисциплин общеобразовательного цикла в рамках основных общеобразовательных программ.

В результате проводимой модернизации планируется создание учебной проектно-технологической лаборатории и обеспечения за счет создаваемых организационно-педагогических и материально-технических условий принципов метапредметного подхода при освоении дисциплин общеобразовательного цикла программ СПО.

Оснащение программ будет предназначено:

- для проведения исследований, демонстрирующих законы физики, изменение состояния атмосферы, свойств и структурно-молекулярных особенностей веществ и материалов;

- правильного использования научно-технической терминологии, периодической литературы, формулирования технических понятий и их определений, оформления научных отчетов, рефератов, презентационных и информационных материалов;

- применения методов поиска новых технических решений в рамках проектно-исследовательских команд; получения первичных знаний и умений для работы в научно-технологических структурах на подобии технопарков;

- участия в реализации проектов технической направленности с использованием цифрового измерительного оборудования и компьютерной техники, развития способности представлять полученные данные в различной форме (диаграммы, графики, схемы, таблицы, визуализированные модели);

- наблюдения за природными явлениями и объяснения законов изменения температуры окружающей среды, атмосферного давления, влажности, направления и силы ветра, преломления света в разных средах и т.д..

Здоровье сберегающая и здоровье формирующая среда образовательной организации

С целью обеспечения санитарных норм работы в техникуме, создано подразделение по охране труда. На основании его деятельности определены в учебном заведении производственные участки, связанные с вредными условиями работы (постоянное взаимодействие с компьютерами, с химическими реактивами, с множительной техникой, работа ряда уборщиц и т.д.). В процессе образовательной деятельности работниками техникума осуществляются необходимые меры по обеспечению контроля охраны труда в соответствии с требованиями, установленными Законодательством российской Федерации и нормативными актами. В техникуме проводится инструктаж обучающихся и работников по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Имеются наглядные пособия и инструкции по правилам охраны труда, технике безопасности, противопожарной и эпидемиологической безопасности. Разработаны положения по охране труда в колледже, инструкции по видам деятельности и охране труда на рабочих местах. Номенклатура дел по охране труда систематизирована, ежегодно обновляется. В обязанности ответственного за охрану труда в подразделениях техникума вменено ведение соответствующих журналов, предусмотренных требованиями по охране труда. Журнал учета расследования несчастных случаев в колледже имеется. Постоянно осуществляется проверка освещенности рабочих мест, с принятием необходимых мер по устранению этих недостатков.

Для проведения учебных занятий по физической культуре в составе техникума имеется спортивный зал.

Занятия с обучающимися по плаванию проводятся в бассейнах, арендуемых техникумом на учебный год.

Педагогические кадры образовательной организации

Техникум обеспечен высококвалифицированными педагогическими кадрами, способными включиться в основные направления программы развития колледжа. Из 84 преподавателей техникума 95,2% (80 чел.) имеют высшее образование, 71,4% (60 чел.) имеют квалификационные категории; 29,7% (25 чел.) имеют высшую квалификационную категорию.

Педагогический стаж работы преподавателей учебного заведения распределен по следующим группам:

- 1) От 1 до 5 лет - 23 человек;
- 2) От 5 до 10 лет - 17 человека;
- 3) От 10 до 20 лет - 18 человек;
- 4) Свыше 20 лет - 26 человека

Сегодня средний возраст преподавателей по состоянию на 01.04.2018 года составляет 49 лет.

Особое внимание в учебном заведении уделяется повышению квалификации преподавательского состава на базе образовательных организаций, реализующих программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки как в области педагогики профессионального образования, так и в направлениях, связанных с технологическим развитием отраслей. Форматы программ дополнительного профессионального образования, предусматривающие стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения на ведущих предприятиях отрасли, дают сегодня наиболее устойчивый результат.

За 3 последних года все 100% преподавателей повысили квалификацию в соответствии с перспективным планом.

Оценивая кадровое обеспечение через призму необходимости достижения целевых показателей программы развития образовательной организации необходимо констатировать следующее:

1. Образовательный процесс в техникуме обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

2. В учебном заведении построена устойчивая целевая кадровая система, в которой следует выделить новые положительные факторы, сложившиеся в этом направлении деятельности коллектива:

- подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (8 выпускников работают в техникуме преподавателями и мастера производственного обучения);
- развитие научного потенциала техникума: 2 сотрудника учебного заведения на этапе защиты диссертации.

3. Кадровый потенциал техникума динамично развивается на основе целенаправленной работы администрации по стимулированию преподавательского состава к совершенствованию собственных профессиональных компетенций.

4. Качественный состав преподавательских кадров техникума по реализуемым основным и дополнительным образовательным программам обеспечивает подготовку рабочих кадров и специалистов на достойном уровне.

Участие предприятий-заказчиков кадров в стратегическом развитии

техникума

Развитие партнерских связей техникума с предприятиями и организациями рынка труда обусловлено многолетними практиками эффективного взаимодействия, объединяющими ряд стратегических направлений.

1. Оценка работодателями действий, обучающихся в процессе освоения программ среднего профессионального образования (СПО).

Оценка профессиональных действий, обучающихся по программам СПО опирается на требования к проведению данных процедур, обозначенные в соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Сегодня организации, заключившие договоры на организацию и проведение практики на своей базе:

- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке общих результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

Среди наиболее значимых предприятий и организаций, заключивших договора о долгосрочном сотрудничестве и партнерстве в области подготовки квалифицированных кадров (рабочих и специалистов), целевом обучении можно выделить:

| Специальность/ профессия | Предприятия |
|--|--|
| Экономика и бухгалтерский учёт | Восточно сибирский банк Сбербанка России, «Командор» - сеть супермаркетов, ОАО «Каравай», ООО «Элементаль», ОАО «Восточный экспресс банк», АКБ «Росбанк», ОАО «ИСКРА», ФГБУЗ СКЦ ФМБА России Российские Железные Дороги |
| Техническая эксплуатация подъемнотранспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | ООО «ФЦ-Редут», ООО «ТК Сибирь», ООО «Строймеханизация», ООО «Беркут-АВТО», ООО «Мастер», ОАО «Красноярск-Лада-Сервис», ООО «Автохолод», ОАО «Красстройдор» |
| Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | ООО «Сузуки-центр», ООО «Сибирский ориентир», СПК «Юбилейный» (Б-Мурта), «ДМ Трейдинг», ООО «Крастерия», ООО «Автоматик-сервис», АОСветлолобовское, ООО «Сибстройбетон», АТП с.Сухобузимское, ОАО «ФЦ - Редут» |
| Архитектура | ООО «САИ», СК «Эверест», ООО «Сибтранс», ООО «Монолиттехносервис», ООО «КСК», ООО «Проектно-строительная компания «Просто», ООО «Данко», ООО «Строймарка», ОАО «Монолитхолдинг», ОАО «РСУ-10», ООО «ПСК «Союз», ООО «Алма-КОР» |
| Строительство и | ООО «Техполимерстрой», ООО «КСК», ООО |

| | |
|---|---|
| эксплуатация зданий и сооружений | «Стройдорсервис», ООО «Гранд- АТ», ООО «Сибирский стандарт», ООО «СК «Сибирь», ООО У СК «Сибиряк» |
| Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) | ЗАО "Востоксантехмонтаж", ЗАО «НЛХК», ООО "Енисей", ООО "Новоангарский обогатительный комбинат", ОМ ЭРМ «Байкитэнерго», ООО «Сантехника сервис», ООО «Лес-кранмонтаж», ООО "Крайдор", ООО «Ролстекс», ООО КБ «Тора», ООО ДСК «Регион», ИП "Матвеев И.К" ОАО "Красноярскнефтепродукт" филиал Северный, ООО «Металлист», МУП ЖКХ , котельная 4 ООО «Гранд» |
| Машинист крана (крановщик) | ООО «Континент-Моторс+», ИП «Даутханова Г.М.», ИП «Червей В.Ф.», ИП «Хакимов В.В» ИП «Сабилов М.А», ИП «Кобилев Н.О.» ООО «БТМ», ИП «Жирнов П.В.», ИП «Каверзина Е.Г.» автосервис «Профи», ОАО "Красноярскнефтепродукт" филиал Северный, ООО «Автомир», ООО «Крон», ИП «Горич О.В.» ООО ПК «Сибирский лес», ООО КБ «Тора» ООО «Ангарский лес», ИП «Бутаев Н.А» |
| Мастер общестроительных работ | ООО «Сантехника сервис», ООО «ИМПЭКС ТРЕЙД» ОАО «ЖКХ ЛДК № 1», ООО «КМС+», ООО ПК «Сибирский лес», ООО «ЛесЭкспорт», ИП «Селезнев А.Н.», ИП «Кобилев Н.О.», ООО «Сибрегион» |

Участие в комиссиях по проведению государственной итоговой аттестации (защите выпускных квалификационных работ) принимают:

- ООО «Сибиряк Проект»
- ООО «Техполимерстрой»
- ООО «Сибавтотранс»
- ООО «Сибтрансспецстрой»
- АО «Геологические технологии Сибири»
- ООО «Лесосибирский ЛДК №1»
- ООО «Континент-Моторс+»
- ООО «Лесосибирское монтажное управление
- ЗАО «Востоксантехмонтаж»

Указанные выше предприятия являются непосредственными заказчиками кадров и принимают на себя обязательства по трудоустройству выпускников техникума. Динамика трудоустройства выпускников остается стабильно положительной.

Результаты трудоустройства выпускников 2017 года:

| Специальность | 2017г | | |
|--|---------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| | Выпуск (чел.) | Трудоустроено по специальности (чел.) | Трудоустроенных по специальности, % |
| Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | 137 | 112 | 82 |
| Архитектура | 58 | 42 | 73 |

| | | | |
|--|---------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Техническая эксплуатация подъёмнотранспортных, строительных, дорожных машин и оборудование | 23 | 19 | 82 |
| Экономика и бухгалтерский учет | 61 | 50 | 82 |
| Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 52 | 42 | 81 |
| итого | 331 | 265 | 80 |
| Профессия | 2017г | | |
| | Выпуск (чел.) | Трудоустроено по специальности (чел.) | Трудоустроенных по специальности, % |
| Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) | 39 | 35 | 90 |
| Машинист крана (крановщик) | 19 | 18 | 92 |
| Мастер общестроительных работ | 16 | 13 | 83 |
| Реставратор строительный | 15 | 12 | 80 |
| итого | 89 | 78 | 87 |

Результаты трудоустройства выпускников 2018 года:

| | | | |
|--|---------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Специальность | 2018г | | |
| | Выпуск (чел.) | Трудоустроено по специальности (чел.) | Трудоустроенных по специальности, % |
| Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | 163 | 135 | 83 |
| Архитектура | 54 | 42 | 80 |
| Техническая эксплуатация подъёмнотранспортных, строительных, дорожных машин и оборудование | 20 | 17 | 83 |
| Экономика и бухгалтерский учет | 46 | 38 | 82 |
| Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения | 12 | 10 | 82 |
| Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 40 | 33 | 82 |
| итого | 335 | 275 | 82 |

| Профессия | 2018г | | |
|---|---------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| | Выпуск (чел.) | Трудоустроено по специальности (чел.) | Трудоустроенных по специальности, % |
| Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) | 35 | 31 | 91 |
| Машинист крана (крановщик) | 20 | 18 | 92 |
| Мастер общестроительных работ | 16 | 14 | 85 |
| Реставратор строительный | 17 | 14 | 82 |
| итого | 88 | 77 | 87 |

2. Участие в разработке и реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Реализация программ профессионального обучения (профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих) и дополнительного профессионального образования не регламентируется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, так как имеет собственные основания для разработки и проектирования образовательных результатов. На основании Приказа Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 292 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения", а также Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" ориентация данных программ на требования рынка труда и заказчиков образовательных услуг становится обязательным условием. Начиная от проектирования и проведения функционального анализа с целью определения основных результатов освоения программ и до момента прохождения итоговой аттестации согласование программ с работодателями становится необходимым.

Практическая часть реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования на примере опыта дуального обучения осуществляется не только в учебно-производственных мастерских техникума, но и на производственной базе предприятий и организаций. Участие опытных представителей предприятий и организаций в реализации практического обучения по указанным программам стало традиционным и обязательным.

Итоговая аттестация, завершающая профессиональное обучение, проходит в форме квалификационного экзамена, который является наиболее объективным многокритериальным инструментом оценки сформированности профессиональных компетенций и выполнения конкретных трудовых действий.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

К проведению квалификационного экзамена для участия в составе аттестационной комиссии привлекаются квалифицированные работники и руководители

производственных участков предприятий, с которыми взаимодействует образовательная организация, а также независимые представители других компаний отрасли, выступающие в роли профессиональных экспертов, по оценке компетенций работников. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Критерии разработки программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Для обеспечения результативности деятельности по реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования при проектировании образовательных результатов были использованы такие критерии как:

- успешное прохождение выпускниками профессиональной образовательной программы процедур независимой оценки ПК;
- соответствие сформулированных в программе планируемых результатов освоения профессиональным стандартам;
- соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур запланированным результатам;
- соответствие материально-технических, информационнокоммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к выполнению которых готовится выпускник;
- наличие спроса на профессиональную образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями подтвержденное участие работодателей в проектировании программы организации проектной работы, разработке и реализации программ практик, разработке тем выпускных квалификационных работ.

Программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования имеют модульную структуру и позволяют гибко реагировать на требования профессиональных стандартов, локального рынка труда, а также требованиям подготовки к всероссийским и международным конкурсам профессионального мастерства.

Конкурсное и соревновательное движение техникума

Красноярский строительный техникум одним из первых в крае вступил в движение WorldSkills Russia. В ноябре 2014 года на базе учебного центра профессиональной квалификации был создан специализированный центр компетенций (СЦК) по актуальным направлениям «Сухое строительство и штукатурные работы» и «Кирпичная кладка» с целью распространения единых современных стандартов и повышения качества профессиональной подготовки рабочих. Именно СЦК Красноярского строительного техникума стал координационным центром и тренировочной площадкой для команд краевых учреждений профессионального образования, участвующих в чемпионате WorldSkills. Здесь проводятся семинары для руководителей, преподавателей и мастеров производственного обучения, курсы повышения квалификации (стажировки) для тренеров-экспертов, тренировочные занятия для будущих участников чемпионатов, практические семинары по освоению нового оборудования.

Накопленный техникумом опыт в области подготовки квалифицированных рабочих строительных специальностей и наличие хорошей материальной базы позволили студентам техникума на хорошем уровне состязаться в рамках чемпионата

WorldSkills.

С 2015 года главным куратором и организатором площадок, специализированным центром компетенций по строительному направлению в крае является Красноярский строительный техникум. К двум компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» и «Кирпичная кладка», с 2016 года добавилась компетенция «Печное дело». А число команд участниц выросло до 10.

— 1 место в полуфинале Национального чемпионата "Молодые профессионалы"(WorldSkills) Сибирского федерального округа, г. Красноярск, Араз Эмиров (золотая медаль) в компетенции "Сухое строительство и штукатурные работы";

— 1 место в полуфинале Национального чемпионата "Молодые профессионалы"(WorldSkills) Сибирского федерального округа, г. Красноярск, Пешков Александр (золотая медаль) в компетенции "Кирпичная кладка";

— 3 место в Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2015, г. Красногорск Московской обл., Араз Эмиров, в компетенции "Сухое строительство и штукатурные работы";

— 3 место в Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2015, г. Красногорск Московской обл., Пешков Александр, в компетенции "Кирпичная кладка".

— IV Региональный чемпионат «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» в Красноярском крае в 2017 году:

— 1 место Андреев Владимир в компетенции "Сухое строительство и штукатурные работы";

— 1 место Попов Виталий в компетенции "Кирпичная кладка";

— 1 место Ребров Егор в компетенции "Печное дело";

— 2 место Толкачев Сергей в компетенции "Печное дело";

— 3 место Васильевский Петр в компетенции "Печное дело".

Также студенты принимают активное участие во всех конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах:

— Диплом III степени в номинации "Архитектура жилых зданий" во всероссийском конкурсе архитектурных и дизайнерских проектов "Ордер воплощения" в рамках XXI Специализированной выставки "Строительство и архитектура", г. Красноярск, Дельпер Дмитрий Александрович

— Диплом I степени в общероссийском конкурсе "Методический потенциал в современном профессиональном образовании", г. Кемерово, Сизова Виктория Андреевна

— Диплом I степени во II Всероссийской олимпиаде "Строительство зданий и сооружений" Линия знаний г. Самара Носова Екатерина;

— Диплом I степени Международный проект VIDEOUROKI.net "Олимпиада по химии" Саая Балат;

— Диплом 2 степени Международный проект VIDEOUROKI.net "Олимпиада по химии" Сизова Виктория, Лесная Екатерина;

— Диплом III степени Международный проект VIDEOUROKI.net "Олимпиада по химии" Микитин Андрей, Муталапов Дмитрий;

— Диплом 1 место II Всероссийская олимпиада (английский язык), Центр дистанционной сертификации, Маликов Дмитрий Олегович;

— Диплом I степени II Всероссийская олимпиада Линия знаний, психология общения: г. Самара Гонт Алиса Константиновна, Иванов Сергей Викторович;

— Диплом II степени II Всероссийская олимпиада Линия знаний, психология общения: г. Самара, Бабушкина Марина Витальевна, Домрачева Диана Александровна, Падерина Людмила Сергеевна;

— Диплом II степени II Всероссийская олимпиада Линия знаний: Маркетинг, г. Самара, Седленко Екатерина Васильевна, Ахмадеева Лилия Рашидовна, Галимова Регина Абдулнасировна;

— Диплом I степени Межрегиональная дистанционная олимпиада по специальности "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений" ГБПОУ "Тулунский аграрный техникум" Колесников Никита Иванович;

— Диплом I степени Международный проект VIDEOUROKI.net Викторина "По страницам Великой Победы" Назарова Марина.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель: Обеспечение устойчивого процесса подготовки высококвалифицированных кадров по перспективным и востребованным программам профессионального образования и обучения для нужд строительной отрасли г. Красноярска и Красноярского края в условиях инновационной среды профессиональной образовательной организации.

Задачи:

— Создание организационно-педагогических условий для комплексного подхода при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с приоритетами государственной политики в области строительства и архитектуры.

— Формирование устойчивых профессиональных компетенций будущих специалистов градостроительного комплекса через подготовку кадров, конкурентоспособных на рынке труда, ориентированных на профессиональное саморазвитие в условиях внедрения новых технологий и современных методов организации производств.

— Обеспечение полного комплекса образовательных услуг для непрерывного профессионального развития молодежи и взрослого населения с применением лучших практик и перспективных педагогических технологий, возможностью удаленного освоения дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения.

— Развитие модели участия всех заинтересованных сторон, включая заказчиков кадров в лице представителей крупного и малого бизнеса, профессиональных и общественных объединений, а также самих обучающихся в управлении образовательным комплексом, формировании политики его развития и модернизации.

— Формирование и постоянное обновление комплекса инновационного оснащения учебно-производственной среды образовательной организации, ориентированной на практическое освоение профессиональных компетенций с привлечением лучших баз практического обучения.

— Обеспечение качества реализации образовательных услуг за счет модернизации механизмов оценки процесса и результатов образования, внедрение системы учета требований заказчиков кадров к качественным характеристикам выпускников.

— Создание без барьерной образовательной среды для обучения лиц с особыми образовательными потребностями, включая одаренную и мотивированную молодежь, развитие спектра профессиональных проб и программ профессиональной ориентации для всех категорий населения.

— Постоянная поддержка статуса престижного устойчиво развивающегося образовательного комплекса путем продвижения бренда техникума на межрегиональных и международных конкурсах профессионального мастерства, формирование его имиджа в качестве ведущей образовательной организации в области архитектуры и строительства.

Формирование внутрикорпоративной среды образовательной организации, развитие профессионально-педагогических компетенций обучающего, административного и инженерно-технического персонала образовательной организации, создание открытой дискуссионной платформы для обмена лучшими педагогическими практиками в области реализации образовательных программ индустрии строительства.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

В прогнозе долгосрочного развития предусмотрена необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы профессионального образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики как в части образовательных программ, так и в части условий и материально-технического оснащения процесса обучения.

Именно такие условия для дальнейшего поступательного развития образования создает Программа развития на 2018 - 2022 годы. Программа устанавливает наиболее приоритетные институциональные элементы образовательной сферы, в которых возможно наиболее эффективное и результативное использование финансовых ресурсов для достижения целей и решения задач развития. При этом Программа не только определяет приоритетные "точки роста", но и определяет конкретные механизмы участия субъектов образовательной деятельности в реализации приоритетных направлений развития образования.

В рамках Программы будут реализованы комплексные проекты, которые включают разработку моделей для решения задач. Предлагаемая к реализации Программа ориентирована на наиболее проблемные зоны в техникуме, которые в ближайшее время могут оказать значительное воздействие на процессы модернизации, реализуемые в рамках Программы. В частности, из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования. При этом в ближайшей перспективе будет увеличиваться дисбаланс между потребностью сферы образования в указанных педагогических работниках и реальной возможностью их подготовки и привлечения к педагогической деятельности, будет усугубляться проблема нехватки объектов социальной и инфраструктурной направленности для повышения конкурентоспособности российского образования. Отсутствие механизмов и моделей взаимодействия в государственно-частном партнерстве сферы образования, бизнес-сообществах и образовательных организациях не позволит в полной мере решить проблему всеобщей доступности качественного образования.

Предлагаемая к реализации Программа содержит ряд комплексных задач, которые выступают как цементирующие основы для скрепления уровней и видов образования в единое целостное здание современного конкурентоспособного образования, выступающего основой формирования личности, человеческого капитала как важнейшего фактора поступательного развития российского общества, государства и экономики.

При этом целью Программы является обеспечение условий для эффективного развития образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Указанная цель достигается за счет реализации следующих задач:

создания и распространения структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики, предполагается создание условий для профессионального развития, в том числе с использованием ранее созданных инфраструктурных элементов -

межрегиональных отраслевых ресурсных центров;

развития современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования предполагается выполнение комплекса мер по использованию ранее разработанных и внедренных федеральных государственных образовательных стандартов, включая их методическое обеспечение и программы повышения квалификации преподавательского состава;

популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи предполагается предоставление опций и создание условий для личностного развития детей и молодежи.

3.1. Основопологающие принципы развития

В целях создания инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и подготовки кадров для современной экономики, важнейшими задачами являются создание инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся, подготовка и закрепление в образовании и науке научно-педагогических кадров. Учитывая направления реализации Программы, ориентированные:

на повышение конкурентоспособности образовательных организаций и системы образования в целом;

на необходимость обновления кадрового потенциала преподавательского и административного состава;

на обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах;

на социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению общего, профессионального и дополнительного образования.

Решение поставленных задач будет реализовано через улучшение материально-технической базы образовательных организаций.

В рамках задачи формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов будет обеспечено формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки. В рамках Программы в этой связи будет создана система независимого мониторинга и оценки качества образования на всех его уровнях. Предполагается обеспечить создание новых инструментов и оценочных процедур.

Таким образом, цель и задачи Программы, учитывая сроки ее реализации в 2018 - 2022 годы, соответствуют Концепции долгосрочного социально-экономического развития и государственной программе.

3.2. Модель выпускника техникума

Скорость появления новаций в строительном производстве и строительной науке диктует концепцию «обучение через всю жизнь», а не «обучение на всю жизнь».

Каким должен быть выпускник? Если ответ простой, то выглядит это так:

| | |
|--|---|
| Не нужен | Востребован |
| Универсальный специалист, умеющий всё на выпуске | Специалист, обладающий качественно базовыми ЗУН и мотивированный на непрерывное образование |

Проблема качества образования всегда находилась в поле зрения как

педагогической теории, так и практики образования. Исследования показывают, что по мнению 44% выпускников и 37% преподавателей учреждений среднего профессионального образования, качество подготовки специалистов не в полной мере отвечает современным и перспективным потребностям.

Думается, одна из причин заключается в том, что вопрос о качестве подготовки специалиста в практике сводится к текущей и итоговой оценке студента лишь по одному параметру — уровню знаний и умений.

Конкурентоспособность специалиста на производстве определяет его мотивационная готовность, эмоциональная устойчивость, толерантность, умение управлять своими психическими состояниями и т.д. Однако эти параметры развития личности специалиста не входят в критерии оценки качества его подготовки. В то же время работодатели обращают внимание именно на эти критерии.

В настоящее время все отчетливее наблюдается несоответствие между возрастающей сложностью мира и способностью выпускников ориентироваться в нем. Это выдвигает перед учебными заведениями задачу подготовки выпускника, способного адекватно реагировать на изменения окружающего мира, вооруженного практико-ориентированными знаниями, которые позволят ему реализовать свои потенциальные возможности: ориентироваться в информационном пространстве, управлять технологическими процессами, обладать коммуникативными навыками, находить нестандартные решения в сложных ситуациях и нести за них ответственность.

Понятие «модель специалиста» - довольно емкое и многообразное. Оно может быть определено множеством способов, например, таких как:

- совокупность определенных компетенций, полученных в процессе обучения;
- информационный массив, усвоение которого необходимо для эффективной работы по специальности;
- система обучения, позволяющая специалисту успешно реализовывать все виды деловых производственных контактов с окружающей средой (информационной, технологической, кадровой и др.);
- детальное описание всех интеллектуально-профессиональных, социально-психологических качеств специалиста;
- формализованный перечень всех должностных функций и обязанностей специалиста;
- система навыков, позволяющая специалисту решать стандартные и нестандартные ситуации, возникающие в ходе производственной деятельности;
- описание статистически усредненных характеристик преуспевающего специалиста определенного профиля (возраст, пол, образование, владение современными информационными технологиями, знание иностранных языков и др.)-

Согласно предназначению профессиональной школы, целесообразно ставить воспитательные цели и задачи, исходя из главной функции - обучения профессии, подготовки конкурентоспособных специалистов. В этом случае основанием для выработки воспитательных целей может стать модель конкурентоспособного на рынке труда выпускника по каждой специальности в виде описания компетенций, профессионально важных качеств.

Разрабатывая модель выпускника своего образовательного учреждения, мы ориентировались на некий образец, эталон, ориентир, образ желаемого результата, к которому надо стремиться. Многолетний опыт работы показывает, что одним из наиболее перспективных и возможных вариантов модели может стать представление

желаемого результата в виде личностных качеств, которыми должен обладать выпускник. Учитывая все сказанное, можем утверждать: модель выпускника, намечая пути реализации цели, является средством ее достижения.

В рамках мероприятий по формированию модели выпускника в техникуме была проведена большая предварительная работа двумя творческими группами, в составе которых были члены администрации, работники социально-психологической службы, преподаватели специальных дисциплин, работодатели, родители, члены студенческого актива.

Создавая модель выпускника, мы исходили из следующих требований:

1. В ней должно максимально отражаться содержание нормативных документов;
2. Должен быть минимум избыточной информации;
3. Заложенные в модель характеристики должны быть диагностируемы;
4. Модель должна быть удобна в применении.

Разработанная нами модель выпускника техникума включает в себя 3 функциональных блока:

Социальных компетентностей (зрелость мироощущения, гражданская зрелость, личностно-этическая зрелость, коммуникативная культура)

Индивидуально-психологических компетентностей (психо-физиологическая зрелость, психологическая зрелость)

Профессиональных компетентностей (сформированность профессиональных знаний и умений, развитие профессиональных качеств и свойств, сформированность культуры внешнего вида).

Общая модель выпускника техникума предполагает 4 составляющих:

1. Компоненты компетентности и личности.
2. Характеристику компонентов компетентности выпускника.
3. Деятельность педагогического коллектива по формированию заданных качеств
4. Деятельность самих студентов по выработке у себя обозначенных качеств

модели.

Наличие модели предполагает разработку методических рекомендаций кураторам учебных групп и всем организаторам учебно-воспитательного процесса с конкретными предложениями по формированию модели выпускника.

Профессиональная личностная модель по специальностям состоит из 5 составляющих:

1. Общей характеристики специальности.
2. Профессионально-деятельностного компонента.
3. Личностно-развивающего компонента.
4. Основных медицинских противопоказаний по конкретной специальности.
5. Определение личной готовности выпускника к профессиональной деятельности

(по материалам социально-психологической службы техникума).

Разрабатывая модель, мы исходили из ее характеристик:

1. Модель всегда индивидуальна.
2. Модель - это объект, которого нет в действительности.
3. Модель носит прогностический характер.

4. Процесс создания модели является средством соорганизации деятельности всех участников проектирования.

4. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сегодня разработка Дорожных карт является инструментом деятельности развивающихся организационных структур, комплексным программно-целевым документом, позволяющим сконцентрироваться на основных результатах, достигаемых в ходе их деятельности.

Дорожная карта КГБПОУ «Красноярский строительный техникум» - это пошаговое представление плана мероприятий, осуществляемых по достижению целей, определенных федеральными и региональными нормативно-правовыми документами в области образования, стратегией развития среднего профессионального образования, государственными целевыми программами развития образования, приоритетами государственного Заказчика, требованиями регионального рынка труда к выпускникам образовательной организации среднего профессионального образования.

Данный сценарий является основой, в которой установлены конкретные ориентиры для функционирования административного аппарата образовательной организации, общественных органов управления техникумом, выделены задачи для формирования планов деятельности структурных подразделений, а также определены результаты, в рамках которых может быть осуществлена объективная оценка деятельности организации.

Программа развития техникума определена в четырех самостоятельных, но взаимосвязанных проектах, каждый из которых ориентирован на конечный результат.

Тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий, в которых прописаны сроки, исполнитель и результаты.

4.1. Подпрограмма I «ТЕХНИКУМ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА»

Актуальность. Современные требования к подготовке кадров строительного профиля ставят перед образовательной организацией задачи повышения качества обучения, включая модернизацию содержания, технологий и организации образовательной деятельности по достижению результатов, ориентированных на выпуск квалифицированных кадров, способных приступить к осуществлению функций, имея устойчивые сформированные профессиональные компетенции. Достижение данных показателей возможно в условиях развития образовательной среды современного техникума.

Сегодня особенность происходящих изменений в отраслевом разрезе продиктована комплексными задачами развития отрасли. Изменение требований к подготовке кадров продиктовано общей стратегией формирования национальной системы профессиональных квалификаций, что определено в стратегических указах Президента Российской Федерации и обусловило мероприятия по разработке профессиональных стандартов, которые сегодня носят системный характер и определяют требования к системе подготовки квалифицированных кадров, являются ориентиром для актуализации Федеральных государственных образовательных стандартов, основой для разработки программ профессионального образования и обучения.

Это требует модернизации деятельности образовательной организации в сторону создания на базе техникума современный технологичный образовательной организации, ориентированной на изменения требований к подготовке кадров, осуществляющей полный комплекс реализации многоуровневых многопрофильных образовательных программ в области строительства.

Цель: Формирование на базе техникума крупного высокотехнологичного образовательного комплекса, осуществляющего комплексную подготовку профессиональных кадров в области строительства.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий для комплексного подхода при подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с приоритетами государственной политики в области строительства.

2. Формирование устойчивых профессиональных компетенций будущих специалистов градостроительного комплекса через подготовку кадров, конкурентоспособных на рынке труда, ориентированных на профессиональное саморазвитие в условиях внедрения новых технологий и современных методов организации производств.

3. Внедрение инновационного ресурсного обеспечения образовательного процесса с учетом тенденций технологического развития строительной индустрии.

4. Обеспечение качества реализации образовательных услуг за счет модернизации механизмов оценки процесса и результатов образования, внедрение системы учета требований заказчиков кадров к качественным характеристикам выпускников.

5. Расширение спектра образовательных услуг, включая программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования с

ориентацией на современные и опережающие требования рынка труда и международные стандарты.

6. Формирование новой внутренней и внешней политики техникума, влияющей на устойчивость позиции техникума в системе образования.

Установочные сроки: январь 2018 г-декабрь 2022 года.

Результаты реализации проекта:

— устойчивое функционирование образовательной организации, реализующей подготовку высококвалифицированных рабочих кадров и компетентных специалистов для индустрии строительства;

— оптимизированная организационная структура деятельности техникума;

— актуализированное содержание, технологии и формы реализации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями развивающихся отраслей;

— устойчивая положительная динамика результативности прохождения выпускниками процедур текущего и итогового контроля знаний, умений, способов действий;

— адаптация учебно-лабораторной и учебно-производственной базы техникума к освоению новых технологий строительной индустрии, выполнению научно-исследовательских и проектных работ, формированию устойчивых профессиональных компетенций;

— обновленная база учебно-лабораторного и учебнопроизводственного оборудования;

— гибкий и постоянно обновляемый комплекс основных и дополнительных образовательных услуг, ориентированный на потребности предприятий и организаций строительной индустрии;

— устойчивый спрос на программы дополнительного образования для различных категорий населения;

— совместная реализация дополнительных общеобразовательных программ с общеобразовательными организациями-партнерами техникума;

— постоянная поддержка статуса престижного устойчиво развивающегося образовательного комплекса путем продвижения бренда техникума на рынке предприятий и организаций строительной индустрии, на межрегиональных и международных конкурсах профессионального мастерства;

— формирование имиджа техникума в качестве ведущей образовательной организации в области строительства в регионе.

Подпрограмма I
«ТЕХНИКУМ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА»

| № | Задача проекта | Направление программы | Мероприятия по реализации направления | Сроки реализации | Результат |
|---|--|---|--|------------------|---|
| 1 | Создание организационно-педагогических условий для комплексного подхода при подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с приоритетами государственной политики в области строительства | Реализация механизмов развития и эффективного использования потенциала профессиональных образовательных организаций | <p>— Проведение текущего анализа для выявления сильных сторон и областей для развития.</p> <p>— Разработка концепции инновационной образовательной среды техникума.</p> <p>— Принятие мер по оптимизации</p> <p>организационной структуры с целью обеспечения результативности деятельности образовательной организации.</p> <p>— Совершенствование текущих процессов выполнения требований ФГОС с выходом на задачи проектного подхода при подготовке кадров.</p> <p>— Формирование «лаборатории практикоориентированных проектных идей» для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программ подготовки специалистов среднего звена.</p> <p>— Создание автоматизированных инструментов оценки текущих, промежуточных и итоговых результатов освоения профессиональных компетенций и результатов деятельности педагогических кадров.</p> <p>— Корректировка результативности деятельности техникума в сторону сближения с требованиями региональных заказчиков кадров.</p> <p>— Внедрение режима мониторинга удовлетворенности всех участников</p> | 2018-2021 гг. | Устойчивое функционирование образовательной организации, реализующей подготовку высококвалифицированных рабочих кадров и компетентных специалистов для индустрии строительства. |

| | | | | |
|---|--|--|---------------|---|
| | | <p>образовательного процесса в техникуме.</p> <p>— Введение новых профессий и специальностей, актуальных в рамках государственных и региональных программ, входящих в перечень приоритетных направлений подготовки кадров в области строительства.</p> <p>— Создание открытой системы регистрации заказа предприятий и организаций на объемы и спектр подготовки кадров по специальностям и профессиям техникума.</p> | 2018- 2022гг. | Актуализированные содержание, технологии и формы реализации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями развивающихся отраслей. |
| <p>2</p> <p>Формирование устойчивых профессиональных компетенций обучающихся специалистов традиционной строительного комплекса через подготовку кадров, конкурен- тоспособных на рынке труда, ориентированных на профессиональное саморазвитие в условиях внедрения новых технологий и современных методов организации производств.</p> | <p>Реализация механизмов развития и эффективного использования потенциала профессиональных образовательных организаций</p> | <p>— Определение требований к содержанию и результатам освоения образовательных программ и формирование набора критериев оценки качества профессионального обучения.</p> <p>— Проведение анализа и прогнозирования спектра компетенций и квалификаций, востребованных заказчиками образовательных услуг.</p> <p>— Формирование реестра требований к результатам освоения программ на основе профессиональных стандартов.</p> <p>— Формирование программ практик в рамках освоения профессиональных модулей, согласованных с основными заказчиками образовательных услуг, отраслевыми советами по профессиональным квалификациям.</p> <p>— Организация стажировок преподавателей по развитию отраслевых компетенций на ведущих предприятиях строительной отрасли г. Красноярска.</p> <p>— Формирование совместно с преподавателями актуальных и постоянно обновляемых</p> | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------|--|
| | | <p>программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для развития профессиональных компетенций обучающихся.</p> <p>— Формирование и ежегодное обновление вариативной части основных образовательных программ техникума совместно с ведущими предприятиями индустрии строительства.</p> <p>— Разработка программ сквозных проектов совместно с кафедрой СФУ.</p> <p>— Взаимодействие в УМО в области строительства по направлениям, связанным с Федеральными государственными образовательными стандартами и примерными основными образовательными программами.</p> | | <p>Устойчивая положительная динамика результативности прохождения выпускниками процедур текущего и итогового контроля знаний, умений, способностей действий.</p> |
| <p>3</p> <p>Обеспечение качества реализации образовательных услуг за счет модернизации механизмов оценки процесса и результатов образования</p> | <p>Реализация механизмов развития и эффективного использования потенциала профессиональных образовательных организаций</p> | <p>— Создание в техникуме эффективных механизмов оценки качества освоения образовательных программ, основанных на оценке сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с потребностями отраслей экономики.</p> <p>— Актуализация фонда контрольнооценочных средств для проведения текущей оценки общих и профессиональных компетенций с критериями независимой оценки квалификаций.</p> <p>— Апробация на базе техникума экспериментальных процедур независимой оценки квалификаций.</p> <p>— Проведение комплексной структурно-содержательной корректировки образовательных программ.</p> <p>— Постоянная поддержка системы</p> | <p>2018- 2022гг.</p> | <p>Устойчивая положительная динамика результативности прохождения выпускниками процедур текущего и итогового контроля знаний, умений, способностей действий.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------|--|
| | | <p>Менеджмента качества техникума.</p> <p>— Внедрение системы учета требований заказчиков кадров к качественным характеристикам выпускников.</p> | | |
| <p>4</p> <p>Внедрение инновационного ресурсного обеспечения образовательного процесса с учетом тенденций технологического развития строительной индустрии.</p> | | <p>— Разработка программы ежегодного само аудита оснащенности учебнолабораторным и учебно-производственным оборудованием.</p> <p>— Актуализация и разработка новых методик подготовки обучающихся по профессиям и специальностям, реализуемых в рамках основных и дополнительных профессиональных программ.</p> <p>— Создания совместно с предприятиями-работодателями реестра учебнолабораторного и учебно-производственного оборудования для использования в образовательном процессе организации по укрупненным группам специальностей и профессий.</p> <p>— Определение комплекса оборудования для оснащения учебно-производственных площадок техникума для подготовки к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills и JuniorSkills.</p> <p>— Создание учебной проектнотехнологической лаборатории для выполнения исследовательских проектов и научно-технического творчества молодежи.</p> <p>— Приобретение современного инновационного оборудования, готового к использованию в образовательном процессе для формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.</p> | <p>2018- 2022гг.</p> | <p>Адаптация учебно-лабораторной и учебно-производственной базы техникума к освоению новых технологий строительной индустрии, выполнению научно-исследовательских и проектных работ, формированию устойчивых профессиональных компетенций.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------------|--|
| 5 | <p>Расширение спектра образовательных услуг, включая программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования с ориентацией на современные и опережающие требования рынка труда и международные стандарты.</p> | <p>Рост численности обучающихся взрослых, осваивающих программы повышения квалификации и профессионального обучения в государственных профессиональных образовательных организациях города, в текущем периоде по отношению к началу программного периода.</p> | <p>— Разработка комплекса основных и дополнительных образовательных программ. — Ориентация структуры и содержания образовательных программ на спрос в области развития профессиональных компетенций кадров, проектирование содержания образования с учетом освоения международных требований, стандартов и технологий строительной отрасли.</p> <p>— Разработка инновационных программ развития управленческих и предпринимательских компетенций.</p> <p>— Формирование востребованных образовательных программ за счет активного взаимодействия с передовыми предприятиями региона образовательных услуг.</p> <p>— Стимулирование деятельности педагогов и мастеров производственного обучения на расширение спектра и создание новых (специализированных, модульных, комплексных и др.) дополнительных профессиональных программ, в том числе программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.</p> <p>— Организация на базе техникума ежегодного конкурса на разработку актуальной программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в области строительства.</p> <p>— Введение системы дифференцированных стимулов для обучающего персонала по результатам деятельности и рейтинговой оценки слушателей курсов профессиональной</p> | 2018-2022гг. | <p>Гибкий и постоянно обновляемый комплекс основных и дополнительных образовательных услуг, ориентированный на потребности и организаций строительной индустрии. Устойчивый спрос на программы дополнительного образования для различных категорий населения. Значительный рост о совместной реализации дополнительных образовательных программ с образовательными организациями-партнерами техникума.</p> <p>Рост численности взрослых, обучающихся по программам</p> |
|---|--|---|---|--------------|--|

| | | | | |
|---|--|---|----------------|--|
| | | <p>подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.</p> <p>— Создание на базе техникума ключевой площадки для проведения мастер классов по строительным направлениям (укладка и декор облицовочной плитки, отделка и внутренний интерьер помещений, садово-парковые и ландшафтные работы, декоративно-прикладное искусство,</p> <p>архитектурное проектирование).</p> <p>— Подготовка обучающего персонала к реализации многоуровневых образовательных программ, стажировки преподавателей на ведущих предприятиях строительной отрасли.</p> | 2018- 2021 гг. | <p>Профессионального обучения</p> |
| <p>6</p> <p>Формирование новой внутренней и внешней политики техникума, влияющей на устойчивость позиции техникума в системе образования.</p> | <p>Обеспечение современных условий организации образовательного и учебно-производственного процесса, включая капитальный и текущий ремонт зданий, необходимых для размещения государственных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального, поставку учебно-</p> | <p>— Разработка программы «перезагрузки» имиджа техникума для построения эффективной политики развития образовательной организации.</p> <p>— Презентация техникума во всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства</p> <p>— Создание в структуре техникума совместно с предприятиями-партнерами строительной индустрии и СФУ базовых кафедр с привлечением в их работу ведущих специалистов строительной отрасли.</p> <p>— Выработка совместно с ведущими объединениями предприятий строительной индустрии отраслевой политики по вопросам подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по профессиям и специальностям сферы строительства.</p> | 2018- 2021 гг. | <p>Постоянная поддержка статуса престижного устойчиво развивающегося образовательного комплекса путем продвижения бренда техникума на рынке предприятий и организаций строительной индустрии, на межрегиональных и международных конкурсах профессионального мастерства.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Производственного оборудования в данные организации.</p> | <p>— Формирование внутрикорпоративной среды образовательной организации, развитие профессионально-педагогических компетенций обучающегося, Административного и инженерно-технического персонала образовательной организации, создание открытой дискуссионной платформы для обмена лучшими педагогическим практиками в области реализации образовательных программ индустрии строительства.</p> <p>— Разработка программы развития профессиональных компетенций обучающегося персонала через эффективную систему повышения квалификации и переподготовки кадров.</p> <p>— Ввести систему дифференцированных стимулов для обучающегося персонала по результатам деятельности и рейтинговой оценки слушателей курсов Профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.</p> <p>— Формирование внутренних конкурсов профессионального мастера по номинациям «Эффективная педагогическая технология», «Современный Учебнометодический комплекс», «Куратор лучшего студенческого проекта» среди педагогических кадров техникума.</p> | <p>Формирование имиджа в качестве ведущей образовательной организации в области архитектуры и строительства в регионе.</p> |
|--|---|--|--|

4.2. Подпрограмма II «РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ГИБКОЙ УЧЕБНО- ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА»

Актуальность: Государственная программа ставит перед системой профессионального образования задачи обеспечения современных условий организации образовательного и учебно-производственного процесса, реализующих программы среднего профессионального. Массовость и востребованность экономикой профессий и специальностей строительной индустрии детерминирует ответственное управление ресурсным обеспечением образовательного процесса, выдвигает требования к современному взгляду на оснащение при формировании плана закупок учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования для достижения необходимого уровня практических умений. Это напрямую влияет на градостроительное развитие региона, качество и темпы введения жилых и общественных зданий и сооружений, эффективность последующего обеспечения полного жизненного цикла строительных конструкций.

Сегодня процесс отбора и проектирования требований к оснащению образовательного процесса осуществляется без учета требований к прогнозам модернизации ресурсного оснащения, не позволяя гибко использовать стационарные лабораторные комплексы и мастерские под изменяющиеся производственные технологии.

Цель: Создание в техникуме с учетом требований высокотехнологичных производств современной оснащенной гибкой учебно-производственной платформы для освоения актуальных профессиональных компетенций.

Задачи:

1. Создание системы прогнозирования требований к ресурсному оснащению образовательного процесса.
2. Проектирование и внедрение учебно-производственной платформы для гибкого модульного оснащения образовательного процесса.
3. Разработка и актуализация комплекса лабораторных и практических работ для формирования общих и профессиональных компетенций.

Установочные сроки: январь 2018 года - декабрь 2022 года.

Результаты реализации проекта:

— Дифференцированный каталог оборудования и расходных материалов, обеспечивающих текущий образовательный процесс.

— База поставщиков учебно-лабораторного, учебнопроизводственного, информационно-коммуникационного оборудования и расходных материалов.

— Обоснование инструктивно-методических материалов, программ (модулей, курсов) повышения квалификации педагогических работников по использованию ресурсного оснащения в образовательном процессе.

— Модель оптимизации использования функционирующих технических средств обучения, лабораторного и демонстрационного оборудования.

— Спецификация учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования с учетом определения номенклатуры программно-аппаратных

комплексов для преподавателя и обучающихся.

— Схемы размещения многофункциональных образовательных технокомплексов.

— План закупок инновационного учебно-производственного и учебно-лабораторного оборудования.

— Содержательно, функционально, технологически стабильно функционирующее учебно-лабораторное и учебно-производственное оборудование.

— Перечень и содержание лабораторных и учебно-практических работ для освоения профессиональных компетенций в рамках общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей с дифференциацией по междисциплинарным курсам.

— Результаты освоения основных профессиональных образовательных программ СПО, программ профессионального обучения и ДПП с использованием гибкой модульной платформы инновационного учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования.

**Подпрограмма II
«РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ГИБКОЙ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА»**

| № | Задача проекта | Направление программы | Сроки реализации | Результат |
|---|---|--|--|---|
| 1 | Создание системы прогнозирования требований к ресурсному оснащению образовательного процесса. | Обеспечение современных условий организации образовательного и учебно-производственного процесса, реализующих программы среднего профессионального образования | <p>Мероприятия по реализации направления</p> <p>— Проведение комплексного анализа архитектурных и инженерных особенностей имущественного комплекса;</p> <p>— Формирование Дифференцированного каталога оборудования и расходных материалов, обеспечивающих текущий образовательный процесс с определением «областей для развития».</p> <p>— Определение потребностей в оснащенности образовательного процесса для достижения образовательных результатов в рамках вариативной части основной образовательной программы.</p> <p>— Согласование с предпритиями-заказчиками кадров перечня перспективных закупок.</p> <p>— Формирование открытой базы поставщиков учебно-лабораторного, учебно-производственного, информационно-коммуникационного оборудования и расходных материалов, актуальных для удовлетворения текущих и перспективных потребностей техникума в обеспечении образовательного процесса инновационным ресурсным оснащением.</p> <p>— Формирование требований к ИТ- среде техникума (с учетом современных обновляющихся возможностей и</p> | <p>Дифференцированный каталог оборудования и расходных материалов, обеспечивающих текущий образовательный процесс.</p> <p>База поставщиков учебнолабораторного, учебно-производственного, информационно-коммуникационного оборудования и расходных материалов.</p> <p>Обоснование инструктивно-методических материалов, программ (модулей, курсов) повышения квалификации педагогических работников по использованию ресурсного оснащения в образовательном процессе.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------|---|
| | | | <p>основной образовательной программы СПО),</p> <ul style="list-style-type: none"> — Разработка требований к модулю информационно-методической поддержки педагогических работников, включая обоснование инструктивно-методических материалов, программ (модулей, курсов) оборудования в данной организации. — Повышения квалификации педагогических работников по использованию ресурсного оснащения в образовательном процессе. — Проведение анализа оснащенности площадок техникума современным оборудованием для медицентров с функциями библиотеки, медицентра (фото-, видео-, DVD-, сетевых ресурсов), фототорского сопровождения по информационным и общеразвивающим ресурсам. — Анализ методического сопровождения внедрения в образовательный процесс современного учебного оборудования. — Формирование области междисциплинарных знаний для внедрения ресурсных модулей, включая технические средства обучения, лабораторное оборудование, наглядные средства обучения, информационно-методическую поддержку педагогического работника | | |
| 2 | <p>Проектирование и внедрение учебно-производственной платформы для</p> | <p>Обеспечение современных условий организации образовательного и</p> | <p>Определение эргономических характеристик лабораторий и кабинетов для размещения гибких модулей инновационного учебнолабораторного и</p> | <p>2018- 2022гг.</p> | <p>Модель оптимизации использования функционирующих технических средств</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>гибкого модульного оснащения образовательного процесса.</p> | <p>учебно-производственного процесса, реализующих программы среднего профессионального образования</p> | <p>учебнопроизводственного оборудования. — Определение моделей оптимизации использования функционирующих технических средств обучения, лабораторного и демонстрационного оборудования, включая тематические и специфические модули и модулей общепрофессиональных дисциплин для освоения профессий, и специальностей на базе техникума. — Формирование комплекса Спецификаций для оснащения Образовательного пространства учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием с учетом определения номенклатуры программно-аппаратных комплексов для преподавателя и обучающихся. — Формирование схем размещения многофункциональных образовательных технокомплексов с учетом перспектив развития профессий и специальностей — Описание требований к модулям, отражающее функциональную, технологическую и организационную специфику их внедрения. — Определение степени согласованности и бесконфликтности совместного использования нескольких ресурсов модулей, взаимодействие и согласованность с другой учебной техникой в образовательном процессе. — Формирование и актуализация плана закупок инновационного учебно-производственного и учебно-лабораторного оборудования.</p> |
| | | <p>обучения, лабораторного и демонстрационного оборудования. Спецификация учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования. Схемы размещения многофункциональных образовательных технокомплексов. План закупок инновационного учебно-производственного и учебно-лабораторного оборудования.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|----------------------|---|
| | | <p>— Осуществление закупки, хранения, размещения и активизации инновационного учебного-производственного и учебного-лабораторного оборудования в соответствии с ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".</p> <p>— Проведение обучения персонала техникума эффективному внедрению инновационных модулей учебного-лабораторного и учебного-производственного оборудования в образовательный процесс.</p> | | |
| <p>3</p> <p>Содержательно и технологически стабильно функционирующее учебнолабораторное и учебно-производственное оборудование. Разработка и актуализация комплекса лабораторных и практических работ для формирования общих и профессиональных компетенций.</p> | <p>Обеспечение современных условий организации образовательного и учебно-производственного процесса, реализующих программы среднего профессионального образования</p> | <p>— Разработка перечня и содержания лабораторных и учебнопрактических работ для освоения профессиональных компетенций в рамках общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей с дифференциацией по междисциплинарным курсам.</p> <p>— Апробация результатов освоения основных профессиональных образовательных программ СПО, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ с использованием гибкой модульной платформы инновационного учебнолабораторного и учебного-производственного оборудования.</p> <p>— Обеспечение индивидуализации процесса образования посредством диспетчеризации исполнения оборудования для индивидуальных</p> | <p>2018- 2022гг.</p> | <p>Перечень и содержание лабораторных и учебно-практических работ для освоения профессиональных компетенций в рамках общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей с дифференциацией по междисциплинарным курсам. Результаты освоения основных профессиональных образовательных программ СПО, программ профессионального обучения и ДПП с</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>образовательных траекторий обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>— Описание комплекса мероприятий с использованием гибкого многофункционального учебно-производственного обеспечения образовательного процесса для общего развития личности, творческих способностей молодежи, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, системе кружков, клубов, секций, студий.</p> <p>— Шкалирование развития общих компетенций на основе внедрения инновационного учебного оборудования.</p> <p>— Апробация проведения наблюдений и экспериментов с использованием гибких платформ инновационного учебного лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций.</p> <p>— Корректировка перечня и содержания лабораторных и учебнопрактических работ для освоения профессиональных компетенций по итогам апробации инновационного ресурсного оснащения.</p> | | <p>использованием гибкой модульной платформы инновационного учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования.</p> |
|--|---|--|---|

4.3. Подпрограмма III «СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ И СТУДЕНЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ АКТУАЛИЗАЦИИ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Актуальность: Развитие современной образовательной организации сегодня детерминирует формирование инновационного развивающегося пространства, ориентированного не только на освоение основных образовательных программ, но и на формирование общей концептуально новой среды, способствующей развитию научно-технического творчества молодежи, общекультурного и социально-нравственного облика современного обучающегося в условиях интеграции образовательной и досуговой деятельности подростков.

Дополнительное образование в условиях кризисных явлений в экономике становится регулятором притязаний молодежи, способом получения востребованных экономикой, значимых для общества и индивида профессиональных и общих компетенций, наиболее надежной гарантией защищенности выпускника на рынке труда, инструментом построения индивидуальной траектории через приобретение и обновление актуальных навыков и знаний. Интеграция основной и дополнительной внеурочной деятельности обучающихся позволяет сформировать устойчивое общекультурное мировоззрение студентов, обеспечить в условиях неформального образования создание основ будущего социального успеха.

Цель: организация дополнительного (досугового) образования для формирования социально-поведенческих и проектно-технологических способностей обучающихся с применением практикоориентированных технологий обучения.

Задачи:

1. Создание и апробации многофункциональной образовательно-воспитательной среды для молодежи и студенчества.
2. Ведение социально-ориентированных креативно-досуговых, здоровье-сберегающих, научно-технических, военно-патриотических, туристскокраеведческих и общеразвивающих проектов.
3. Создание в техникуме здоровьесформирующей среды для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержки здорового образа жизни и системы оказания помощи нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Установочные сроки: январь 2018 года - декабрь 2022 года.

Результаты реализации проекта:

- концепция развития в техникуме дополнительного (досугового) образования;
- комплексный план мероприятий по развитию в техникуме досуговой деятельности обучающихся на период 2018-2022гг.;
- ежегодный конкурс на разработку актуальной программы дополнительного образования (в номинациях базовая, углубленная);
- положение о внутреннем конкурсе программ дополнительного образования;
- приращение общих компетенций, обучающихся;
- депозитарий креативно-досуговых, здоровье-сберегающих, научно-технических, военно-патриотических, туристско-краеведческих и общеразвивающих проектов;

- комплекс методов поиска новых технических решений в рамках проектно-исследовательских команд;
- выявленные и развитые природные задатки, и способности обучающихся, в том числе проявляющих повышенный интерес к науке, технике, техническому творчеству;
- созданные творческие проектные разновозрастные группы обучающихся и выпускников;
- устойчивые значимые общечеловеческие ценности;
- комплекс мероприятий для обеспечения открытой дискуссионной среды для педагогических и управленческих кадров образовательных организаций системы образования;
- электронные мультимедийные образовательные ресурсы для педагогических работников образовательных организаций СПО;
- постоянно действующая педагогическая дискуссионная площадка;
- периодические издания, статьи, рефераты, обсуждение в СМИ, участие в педагогических конференциях, конкурсах, марафонах;
- видеоряд презентаций педагогических кадров «Лучший педагогический опыт в области профилактики неустойчивой социальноповеденческой позиции современной молодежи»;
- программа социально-педагогической поддержки детей и взрослых, требующих особой заботы государства и общества;
- модель современной образовательной среды, способствующей укреплению и сохранению здоровья, поддержанию работоспособности, профилактики и предупреждения заболеваний обучающихся;
- программа комплексных мероприятий по профилактике здорового образа жизни;
- устойчивые результаты участия во всероссийских, региональных, муниципальных и территориальных мероприятиях спортивной направленности;
- ежегодный конкурс на лучший студенческий проект, связанный с противодействием распространению вредных привычек.

**Подпрограмма III
«СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ И СТУДЕНЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ АКТУАЛИЗАЦИИ НЕФОРМАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

| № | Задача проекта | Направление программы | Мероприятия по реализации направления | Сроки реализации | Результат |
|---|--|---|--|------------------|--|
| 1 | Создание и апробации многофункциональной образовательной воспитательной среды для молодежи и студенчества. | Оказание государственных услуг, выполнение работ государственными образовательными организациями, реализующими программы дополнительного образования. | <p>— Разработка Концепции развития в техникуме дополнительного (досугового) образования для формирования социально-поведенческих и проектно-технологических способностей обучающихся.</p> <p>— Формирование комплексного плана мероприятий по развитию в техникуме досуговой деятельности обучающихся на период 2018- 2022гг.</p> <p>— Обеспечение широкого набора программ дополнительного образования, позволяющих осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей, обеспечение доступности программ для различных возрастных категорий.</p> <p>— Формирование для педагогических кадров техникума сквозных интеграционных задач управления развитием креативно-досуговой деятельностью обучающихся.</p> <p>— Организация на базе техникума ежегодного конкурса на разработку актуальной программы дополнительного образования с оценкой степени социального, научно-технического и практического эффекта (в номинациях</p> | 2018- 2022гг. | <p>Концепция развития в техникуме дополнительного (досугового) образования.</p> <p>Комплексный план мероприятий по развитию в техникуме досуговой деятельности обучающихся на период 2018-2022г.г..</p> <p>Ежегодный конкурс на разработку актуальной программы дополнительного образования (в номинациях базовая, углубленная).</p> <p>Положение о внутреннем конкурсе программ дополнительного образования.</p> <p>Приращение общих компетенций обучающихся.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---------------|---|
| | | <p>Базовая, углубленная).</p> <p>— Введение системы дифференцированных стимулов для обучающего персонала по результатам деятельности и рейтинговой оценки обучающимися программ</p> <p>— Дополнительного образования.</p> <p>— Комплексной работы с родителями и законными представителями обучающихся по привлечению к участию в организации и реализации интерактивного развивающего пространства дополнительного образования молодежи и студенчества.</p> <p>— Внедрение модели Интеграции основных и дополнительных образовательных программ для обеспечения преемственности урочной и внеурочной деятельности и развития общих компетенций обучающихся.</p> <p>— Проведение ежегодной Всероссийской студенческой конференции «Неформальное образование как составляющее профессионального становления будущего специалиста».</p> | 2018-2021 гг. | <p>Депозитарий</p> <p>Креативно-досуговых, здоровье-сберегающих, научно-технических, военно-патриотических, туристскокраеведческих и общеразвивающих проектов.</p> <p>Комплекс методов поиска</p> |
| <p>2</p> <p>Ведение социально-ориентированных креативно-досуговых, здоровье-сберегающих, научно-технических, военно-патриотических, туристско-краеведческих и</p> | <p>Формирование механизмов обеспечения высокого качества</p> <p>дополнительного образования, создание эффективной системы его оценки, повышение</p> | <p>— Определение в качестве целевых ориентиров дополнительного образования и досуговой деятельности устойчивых значимых</p> <p>Общечеловеческих ценностей (социального партнерства, толерантности, диалог); чувства ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и</p> | | |

| общеразвивающих проектов. | эффективности образовательного процесса. | самоорганизации. | новых технических решений в рамках проектно-исследовательских команд. |
|---------------------------|--|---|---|
| | | <p>— Формирование и Постоянное обновление депозитари creatively-досуговых, здоровьесберегающих, научно-технических, военно-патриотических, туристско-краеведческих и общеразвивающих проектов.</p> <p>— Структура и содержание фонда технологических инноваций и креативных идей обучающихся, созданные модели и прототипы готовых материальных объектов (приборов, конструкций, технологий и др.).</p> <p>— Формирование внутренней системы развития практикоориентированных инженерно-технологических навыков в рамках учебно - исследовательской деятельности.</p> <p>— Разработка системы обучения умению работать в условиях временных научных коллективов в области наукоемких технологий, инноваций.</p> <p>— Создание и успешное функционирование творческих проектных разновозрастные группы обучающихся и выпускников.</p> <p>— Обеспечение непрерывности и преемственности основных и дополнительных образовательных программ на разных ступенях образования в условиях функционирования учебных проектно-технологических лабораторий.</p> <p>— Организация взаимодействия с</p> | <p>новых технических решений в рамках проектно-исследовательских команд.</p> <p>Выявленные и развитые природные задатки, и способности обучающихся, в том числе проявляющих повышенный интерес к науке, технике, техническому творчеству.</p> <p>Созданные творческие проектные разновозрастные группы обучающихся и выпускников.</p> <p>Устойчивые значимые общечеловеческие ценности.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--------------|---|
| | | <p>органами исполнительной власти и местного самоуправления по продвижению социально-ориентированных проектов в территориально-административные единицы городской среды.</p> <p>— Формирование видеоряда и открытых презентационных мероприятий по достижениям в области социально-ориентированных проектов.</p> <p>— Ведение и продвижение волонтерской и благотворительной деятельности обучающихся.</p> <p>— Разработка системы Методических пособий по овладению обучающимися методиками исследовательской, изобретательской работы и публичных представлений результатов своей работы.</p> <p>— Разработка и внедрение методических пособий по применению игровых, поисковых, технологических, инженерных методов в организации дополнительного образования молодежи и студенчества.</p> | 2018-2022гг. | <p>Комплекс мероприятий для обеспечения открытой дискуссионной среды для педагогических и управленческих кадров образовательных организаций системы образования</p> <p>Электронные мультимедийные</p> |
| <p>3</p> <p>Создание открытой коммуникационной платформы для обмена в педагогической среде лучшими воспитательными практиками для профилактики неустойчивой</p> | <p>Формирование механизмов обеспечения высокого качества дополнительного образования, создание эффективной системы его оценки, повышение эффективности</p> | <p>— Формирование комплекса мероприятий (семинаров, конференций, круглых столов) для обеспечения открытой дискуссионной среды для педагогических и управленческих кадров образовательных организаций системы образования по обсуждению вопросов внедрения воспитательных практик, и формированию социально-устойчивой позиции современной</p> | 2018-2022гг. | <p>Комплекс мероприятий для обеспечения открытой дискуссионной среды для педагогических и управленческих кадров образовательных организаций системы образования</p> <p>Электронные мультимедийные</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|
| <p>социально-поведенческой позиции современной молодежи средствами профессионально-ориентированной среды образовательной организации.</p> | <p>образовательного процесса.</p> | <p>Молодежи в системе СПО. — Организация и проведение мероприятий по обмену опытом в области научно-технического творчества молодежи. — Создание Центра профессионального консультирования и профессиональной навигации для Определения траекторий профессиональной карьеры выпускников. — Разработка доступных электронных версий методических рекомендаций для педагогических работников, примерных конспектов лабораторных практикумов, сценариев внеурочной деятельности, тематических выставок, примеров исследовательских проектов для развития профессионального самоопределения обучающихся. — Разработка программ Повышения квалификации педагогических кадров в области внедрения в образовательных организациях СПО практикоориентированных программ дополнительного образования. — Создание видеоряда Презентаций педагогических кадров по представлению лучшего педагогического опыта в области профилаттики устойчивой социально-поведенческой позиции современной молодежи. — Ведение тематической рубрики о проблемах профессионально-ориентированной образовательной</p> | <p>образовательные ресурсы для педагогических работников образовательных организаций СПО. Постоянно действующая педагогическая дискуссионная площадка. Статьи, рефераты, участие в педагогических конкурсах, марафонах. Видеоряд презентаций педагогических кадров «Лучший педагогический опыт в области профилаттики устойчивой социально-поведенческой позиции современной молодежи».</p> |
|---|-----------------------------------|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|----------------------|---|
| | | <p>среды на сайте организации, посвященном дополнительному образованию молодежи.</p> | | |
| <p>4</p> <p>Создание в техникуме здоровье формирующей среды для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, нуждающимся в поддержке здорового образа жизни и системы оказания помощи педагогическим и медико-социальной помощи.</p> | <p>Меры по обеспечению безопасности, охраны и укрепления здоровья обучающихся и студентов, формированию здорового образа жизни. Организация образовательного процесса и создание условий для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> | <p>— Обеспечение социально-педагогической поддержки детей и взрослых, требующих особой заботы государства и общества (дети из группы риска, дети и взрослые с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом), одаренных детей.</p> <p>— Модель современной образовательной среды, способствующей укреплению и сохранению здоровья, поддержанию работоспособности, профилактики и предупреждения заболеваний обучающихся.</p> <p>— Обеспечение территориальной доступности освоения образовательных программ дополнительного профессионального образования. За счет внедрения образовательных платформ для удаленного доступа.</p> <p>— Информационная поддержка мотивации обучающихся и их родителей к участию в интерактивных и творческих мероприятиях на базе образовательного учреждения (соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, праздниках, социальных проектах и т.д.).</p> <p>— Участия во всероссийских, региональных, муниципальных и территориальных мероприятиях спортивной направленности.</p> | <p>2018-2021г.г.</p> | <p>Программа социально-педагогической поддержки детей и взрослых, требующих особой заботы государства и общества. Модель современной образовательной среды, способствующей укреплению и сохранению здоровья, поддержанию работоспособности, профилактики и предупреждения заболеваний обучающихся.</p> <p>Устойчивые результаты участия во всероссийских, региональных, муниципальных и территориальных мероприятиях спортивной направленности.</p> <p>Программа комплексных мероприятий по профилактике здорового образа жизни. Ежегодный конкурс на лучший студенческий проект,</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>— Разработка программы системных мероприятий для педагогического персонала по проблематике социальнопедагогической поддержки нуждающихся в психолого-педагогической и медикосоциальной помощи.</p> <p>— Формирование программы комплексных мероприятий по профилактике здорового образа жизни.</p> <p>— Проведение ежегодного конкурса на лучший студенческий проект, связанный с противодействием распространению вредных привычек.</p> | | <p>Связанный с противодействием распространению вредных привычек.</p> |
|--|--|---|--|---|

4.4. Подпрограмма IV

«МАСТЕРСКАЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ» ДЛЯ УЧАСТИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ, НАЦИОНАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ»

Актуальность. Гармонизация образовательных программ и результатов функционирования системы среднего профессионального образования с критериями всероссийских и международных олимпиадных движений приобретает все большую актуальность. В перечне поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года вопросы совершенствования системы среднего профессионального образования детерминированы необходимостью соответствия лучшим зарубежным стандартам и передовым технологиям. Это же легло в основу комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2022 годы, утвержденного Распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р. Среди основных задач по совершенствованию СПО в качестве актуальных определены:

— организация и проведение региональных, национальных и отраслевых чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе национального чемпионата "WorldSkills Россия", всероссийского конкурса профессионального мастерства "Лучший по профессии".

— подготовка методических рекомендаций по совершенствованию среднего профессионального образования по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе национального чемпионата "WorldSkills Россия", всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии».

— создание системы мониторинга качества подготовки кадров, в которой одним из критериев качества подготовки кадров являются результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате "WorldSkills Россия».

Это обосновывает актуальность создания на базе КГБПОУ «Красноярский строительный техникум» функционирующей модели Центра по подготовке к участию в международных, национальных и региональных конкурсах профессионального мастерства среди молодежи по направлениям, входящим в поле ответственности образовательной организации.

Цель: Создание на базе техникума Центра подготовки «Мастерская строительных компетенций» для участия в международных, национальных и региональных конкурсах профессионального мастерства среди молодежи».

Задачи:

1. Открытие Центра подготовки «Мастерская строительных компетенций» в соответствии со стандартами и передовыми технологиями.
2. Формирование экспертного сообщества в области строительных компетенций из числа профессиональных экспертов, включая экспертов WorldSkills.

3. Оснащение процесса подготовки для участия в международных соревнованиях WorldSkills.

4. Формирование группы наставников, прошедших обучение на базе Всероссийских центров компетенций.

5. Разработка в соответствии с техническими программами вариативной части ОПОП для подготовки обучающихся к участию в соревнованиях WorldSkills.

6. Отработка тестовых заданий.

7. Оценка результатов на основе критериев оценок.

8. Разработка методических рекомендаций по обоснованию условий рационального использования материалов и энергии.

9. Подготовка обучающихся к участию во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

10. Формирование группы участников.

11. Проведение промежуточных апробаций выполнения конкурсных заданий.

12. Корректировка технологии выполнения конкурсных задач.

13. Разбор ошибок и рефлексия достижений.

14. Подготовка открытой дискуссионной платформы для педагогических кадров, осуществляющих подготовку обучающихся к участию в профессиональных конкурсах по строительным профессиям и специальностям.

Установочные сроки: январь 2018 года - декабрь 2022 года.

Результаты реализации проекта:

— Подготовленные эксперты и наставники в области строительных компетенций.

— Разработанные программы подготовки к участию в WorldSkills.

— Разработанные методические рекомендации по подготовке.

— Группа участников готовая к участию во всероссийских и международных чемпионатах профессионального мастерства.

— Работа открытой дискуссионной платформы для педагогических кадров, осуществляющих подготовку обучающихся к участию в профессиональных конкурсах по строительным профессиям и специальностям.

Подпрограмма IV
«МАСТЕРСКАЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ» ДЛЯ УЧАСТИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ,
НАЦИОНАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
СРЕДИ МОЛОДЕЖИ»

| № | Задача проекта | Направление программы | Мероприятия по реализации направления | Сроки реализации | Результат |
|---|---|---|---|------------------|---|
| 1 | Открытие Центра подготовки «Мастерская строительных компетенций» в соответствии со стандартами и передовыми технологиями. | Оказание государственных услуг, выполнение работ государственными образовательными организациями, реализующими программы дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> — Формирование экспертного сообщества в области строительных компетенций из числа профессиональных экспертов, включая экспертов WorldSkills. — Оснащение процесса подготовки для участия в международных соревнованиях WorldSkills. — Формирование группы наставников, прошедших обучение на базе Всероссийских центров компетенций. — Разработка в соответствии с техническими описаниями программ вариативной части ОПОП для подготовки обучающихся к участию в соревнованиях WorldSkills. — Отработка тестовых заданий. — Оценка результатов на основе критериев оценок. — Разработка методических рекомендаций по обоснованию условий рационального использования материалов и энергии. | 2018-2021гг. | Подготовленные эксперты и наставники в области строительных компетенций. Разработанные программы подготовки к участию в WorldSkills. Разработанные методические рекомендации по подготовке. |
| 2 | Подготовка обучающихся к участию во | Оказание государственных услуг, выполнение | <ul style="list-style-type: none"> — Формирование группы участников для подготовки к всероссийским и международным чемпионатам | 2018-2022гг. | Группа участников готовая к участию во всероссийских и |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Всероссийских конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>работ государственных образовательными организациями, реализующими программы дополнительного образования</p> | <p>профессионального мастерства. — Проведение промежуточных апробаций выполнения конкурсных заданий. — Корректировка технологий выполнения конкурсных задач. — Разбор ошибок и рефлексия достижений. — Подготовка открытой дискуссионной платформы для педагогических кадров, осуществляющих подготовку обучающихся к участию в профессиональных конкурсах по строительным профессиям и специальностям.</p> | <p>Международных чемпионатах профессионального мастерства. Работа открытой дискуссионной платформы для педагогических кадров, осуществляющих подготовку обучающихся к участию в профессиональных конкурсах по строительным профессиям и специальностям.</p> |
|--|---|---|--|

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ



5.1. Риски и способы минимизации их влияния

Работа по управлению рисками - это комплекс мероприятий, направленный на снижение влияния различных негативных факторов.

Нормативно-правовые риски:

- несоответствие темпов развития региональной нормативно-правовой базы условиям модернизации образовательной сферы;
- отсутствие механизмов стимулирования частно-государственного партнерства;
- неоднозначность толкования и отсутствие актуальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность сети ресурсных центров.

Организационно-правовые риски:

- осуществление за короткий период проектов инновационного характера с участием значительного числа исполнителей;
- потеря лицензии и аккредитации при изменении организационной структуры учреждения в ходе реструктуризации;
- утрата субсидиарной ответственности учредителя по обязательствам организации в случае становления новой организационно-правовой формы государственной образовательной организации;
- недостаточный уровень управленческой подготовки менеджеров образовательных учреждений.

Управленческие риски:

- неэффективный менеджмент;
- непонимание, противодействие преобразованиям со стороны руководителей образовательных учреждений отрасли, их социальных партнеров;
- ограниченность всех видов ресурсов, необходимых для проведения мер, гарантирующих комплексную безопасность и законность осуществления деятельности;
- недостаточность опыта проектного управления;
- недостаточная обеспеченность кадровыми ресурсами необходимой квалификации;
- получение и использование информации, искажающей представления о реальном состоянии отрасли по профилю ресурсного центра;

- затруднение осуществления мониторинговых исследований эффективности деятельности сети ресурсных центров в оперативном режиме;
- недостаточная эффективность функционирования механизмов взаимодействия по финансированию и ресурсному обеспечению проектов ресурсного центра.

Финансово-экономические риски:

- отсутствие механизма гарантированного финансирования, в т.ч. при отказе работодателей к вложению средств в подготовку кадров;
- вероятность банкротства ресурсного центра в статусе автономной некоммерческой организации, которая отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ей имуществом;
- отсутствие льгот по налогообложению ресурсного центра в статусе автономной некоммерческой организации;
- вероятность и объем экономических потерь, вызванных дополнительными затратами на проведение мероприятий по оптимизации сети ресурсных центров.

Ресурсно-технологические риски:

- невозможность осуществления концентрации высокотехнологичных ресурсов для подготовки кадров за счет бюджетных средств ресурсного центра в статусе автономной некоммерческой организации;
- отсутствие транспортной доступности для обучающихся;
- невозможность реализации образовательной услуги вследствие неверной оценки потребности;
- невозможность реализации сервисных технологий в отношении материальных ресурсов.

Социальные риски:

- ограничение доступа к образовательным услугам ресурсного центра для социально незащищенных слоев населения;
- сопротивление населения, в том числе родителей обучающихся, проводимым мероприятиям;
- неготовность сотрудников образовательных учреждений к проводимым реформам.

Для минимизации обозначенных рисков необходимо обеспечить своевременное информационное сопровождение изменений в сфере образования, организацию массовых систем переподготовки персонала, а также осуществление постоянного поиска и реализации позитивных стимулов деятельности персонала.

5.2. Экспертиза и мониторинг качества реализации Программы развития

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза, как внешняя, так и внутренняя, будет проводиться с определенной периодичностью, результаты экспертиз внешней и внутренней будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития. Целью мониторинга является обеспечение адекватного отображения состояния образования в техникуме, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг

проводится ежегодно, мероприятия мониторинга включаются в план работы техникума.

Система мониторинга и конечных результатов реализации Программы с участием работодателей:

1. Обработка данных службы содействия трудоустройству и развития карьеры выпускников техникума.
2. Систематический мониторинг востребованности выпускников техникума с участием работодателей и центров занятости населения.
3. Независимая экспертиза качества подготовки на всех этапах теоретического и практического обучения с участием работодателей (сертификация профессий и специальностей техникума, независимая сертификация выпускников техникума).
4. Аттестация учебно-лабораторной базы работодателями на соответствие требованиям высокотехнологичного производства.
5. Анализ соответствия содержания лабораторных и практических работ потребностям предприятий - социальных партнеров.
6. Участие работодателей в аттестации преподавателей (независимая сертификация преподавателей и мастеров производственного обучения техникума).
7. Оценка качества организации образовательного процесса и учебно-материальной базы с участием социальных партнеров техникума.

5.3. Управление и контроль за ходом реализации Программы развития

Управление и контроль за ходом реализации Программы развития осуществляет Директор совместно с заместителями на основе принципов единоначалия и соблюдением коллегиальности и демократичности.

Участие в управлении программой осуществляется также всеми участниками на основе учредительных договоров и регламентов реализации партнерских отношений.

Администрация:

- анализирует ход выполнения программы;
информирует педагогический коллектив техникума и партнеров об эффективности реализации программы;
- координирует взаимодействие внутренних процессов модернизации взаимодействия;
- осуществляет мониторинг внутренних критериев качества реализации программы;
- контролирует эффективность обеспечения сетевого взаимодействия;

Методический совет:

- координирует деятельность служб и методических комиссий;
- контролирует степень качества выполнения поставленных задач реализации программы;
- планирование текущей деятельности по апробации учебно-методических комплектов и контрольно-оценочных технологий реализации основных профессиональных образовательных программ, календарное, тематическое планирование.
- использование критериев оценки качества результатов выполнения реализации программы;
- учет результатов выполнения программы при выплате работникам надбавок стимулирующего характера;
- обеспечение выхода информации о промежуточных результатах апробации

контрольно-оценочных средств: педсоветы, конференции, совещания, заседания, круглые столы, сайт, СМИ.

- корректировка программы по ходу реализации апробации;
- контроль, анализ и оценка результатов выполнения задач программы.

Результативность реализации основных задач программы может быть достигнута за счет обеспечения следующих организационно-педагогических условий:

| | | | |
|--|---|---|---|
| Готовность педагогического коллектива: | Адаптивность программ обучения: | Обеспеченность реализации программ обучения: | Эффективное управление образовательным учреждением: |
| Повышения квалификации преподавателей и мастеров п/о | Актуальность | Ресурсные возможности | Эффективные организационные схемы |
| Мотивация | Синхронизация требований современной экономики и содержания программ | Технологические возможности | Активная политика ОУ по реализации программ ДПО |
| Опыт | Многоуровневость | Кадровые возможности | Прогнозирование потребностей |
| Быстрая реакция на изменения требований к программам | Гибкость (модульность) | Методическая обеспеченность | Стимулирование провайдеров образовательных услуг |
| Владение приемами обучения взрослых | Практическая ориентация | Многообразие форм обучения | Развитие взаимодействия |
| Желание саморазвития | Концентрическая организация содержания по отношению к видам профессиональной деятельности | Аккредитация, соответствие лицензионным требованиям | Подбор и подготовка квалифицированных педагогических кадров |
| Рефлексия | Проблемность | Контингент | Развитие частного-государственного партнерства |

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Главный ожидаемый результат - формирование техникума как современного, высокотехнологичного, многопрофильного и многоуровневого образовательного учреждения среднего профессионального образования для подготовки высококвалифицированных рабочих и компетентных специалистов, стабильно обеспечивающей кадровые потребности экономики.

1. Повышение качества подготовки рабочих и специалистов в техникуме за счет разработки инновационных образовательных программ на новом высокотехнологическом оборудовании и с использованием современных педагогических технологий, отвечающих квалификационным требованиям работодателей.

2. Приведение в соответствие структуры, объемов, профилей подготовки кадров потребностям рынка труда с целью максимального удовлетворения работодателей и граждан-потребителей образовательных услуг в качественном образовании. Внедрение инструментов оценки качества образования, в т.ч. независимая сертификация программ обучения, выпускников техникума на основе взаимодействия с работодателями.

3. Увеличение востребованности и привлекательности программ профессиональной подготовки, среднего и дополнительного профессионального образования для молодежи, взрослого населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья, мигрантов. Повышение престижа и востребованности рабочих профессий в строительной отрасли и смежных отраслях экономики.

4. Создание инновационной материально-технической базы техникума направленной на повышение эффективности обучения студентов, взрослого населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья, мигрантов.

5. Создание инновационных образовательных программ и технологий профессионального образования с учетом ФГОС, профессиональных стандартов и требований работодателей с учетом тенденций развития науки, техники и технологий. Формирование гибких модулей практического обучения под конкретные рабочие места и увеличение доли практического обучения. Внедрение в образовательный процесс активных методов обучения (исследовательских, проектных, интерактивных, лекционных и кейс- технологий и др.).

6. Увеличение эффективности деятельности техникума (экономической, образовательной, социальной) за счет расширения номенклатуры оказываемых образовательных услуг и развития социального партнерства.

7. Создание в техникуме здоровьесберегающей среды - полноценных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни и системы оказания помощи нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

8. Создание эффективной системы социализации обучающихся техникума.

9. Создание в техникуме эффективных механизмов независимой оценки качества освоения образовательных программ, основанных на оценке сформированности общих и профессиональных компетенций.

10. Создание и функционирование на базе техникума ресурсного центра строительной отрасли и смежных отраслей экономики.

И. Создание индивидуализированной системы повышение квалификации педагогических работников и совершенствование системы кадрового обеспечения техникума.

12. Формирование и эффективное функционирование единой информационно-образовательной среды техникума, обеспечивающей открытый доступ к информации о техникуме, образовательных программах, приеме и трудоустройстве выпускников, эффективной презентации техникума в сети Интернет, создание системы разработки электронных учебников и учебных пособий по профилю техникума, включающей интегрированную подсистему дистанционного образования.

13. Создание при техникуме Центра образования взрослых, направленного на эффективную профессиональную подготовку, переподготовку, и повышение квалификации взрослого населения.

14. Эффективное включение техникума в работу регионального отраслевого образовательно-производственного кластера. Развертывание эффективной системы социального партнерства в целях подготовки кадров, привлечение работодателей к формированию содержания профессионального образования и независимой оценке качества подготовки.

15. Расширение клиентской базы образовательного учреждения и увеличения охвата профессиональным обучением различных возрастных групп населения за счет увеличения спектра и качества образовательных услуг.

16. Обеспечение возможности разработки системы профессиональных стандартов в области строительства на основе организации конструктивной работы с привлечением ведущих специалистов отрасли.

17. Расширение возможностей освоения квалификации с использованием различных форм и технологий профессионального обучения (дистанционных, модульных, в форме «учебных предприятий» и т.д.), в т.ч. учитывающих специфику аудитории (обучающиеся, взрослые, др.);

18. Формирование системы педагогического и производственного аутсорсинга как механизма повышения эффективности от интеграции ресурсов всех участников.

19. Внедрение системы постоянного профессионального развития педагогических кадров образовательных учреждений за счет создания открытой, интерактивной, постоянно действующей дискуссионной площадки и обеспечения взаимобмена лучшими инновационными педагогическими практиками всех участников взаимодействия.

20. Реализация технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

21. Разработка и апробация содержания образования по новым, востребованным работодателями высокотехнологичным профессиям и специальностям.

22. Разработка модели непрерывного профессионального образования, ориентированной на расширение спектра прикладных квалификаций, признание результатов обучения, полученных в разных формах.

23. Повышение популярности в молодежной среде, в среде студенчества научно-технического творчества.

24. Создание службы трудоустройства при тесном взаимодействии кадровых служб предприятий-участников кластера.

25. Создание системы сертификации квалификаций выпускников техникума на

основе отраслевого производственного - образовательного кластера.

26. Создание учебного центра профессиональных квалификаций на основе отраслевого производственного - образовательного кластера.

27. Развитие современных технологий управления техникумом на основе внедрения электронного документооборота в техникуме. Повышение качества административно-управленческих процессов.

28. Разработка и создание электронных учебников и учебных пособий и система компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки качества освоения образовательных программ как контрольную составляющую информационно-образовательного пространства техникума.

29. Создание современной медиатеки с локальным и удаленным доступом.

30. Создание постоянно действующей системы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в области ИКТ.