

**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский строительный техникум»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
КГБПОУ «Красноярский строительный техникум»
Протокол № 3 от «10» января 2024
 И.В. Адищева

**Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ
2023-2024 учебный год**

Мониторинг качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, прошёл в форме всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году с 19 по 28 сентября 2023 года.

Участники ВПР СПО:

обучающиеся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования, поступившие на базе основного общего образования и обучающиеся по очной форме;

обучающиеся по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов и обучающиеся по очной форме на базе основного общего образования.

Участники ВПР СПО выполняли следующие проверочные работы:

проверочная работа в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) (выполнялась всеми участниками);

1 курс специальностей:

- 07.02.01 Архитектура;
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
- 21.02.19 Землеустройство;
- 21.02.20 Прикладная геодезия;
- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

1 курс профессий:

- 08.01.27 Мастер общестроительных работ;
- 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- 54.01.17 Реставратор строительный.

Завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования:

2 курс специальностей:

- 07.02.01 Архитектура;
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
- 21.02.05 Земельно-имущественные отношения;
- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

3 курс профессий:

- 08.01.07 Мастер общестроительных работ
- 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- 54.01.17 Реставратор строительный

Проверочные работы по учебным дисциплинам, являющимися профильными для специальностей:

1 курс:

Математика

07.02.01 Архитектура;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

21.02.19 Землеустройство;

21.02.20 Прикладная геодезия;

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

Физика

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

Завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, **2 курс:**

Математика

07.02.01 Архитектура;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

21.02.05 Земельно-имущественные отношения;

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет,

Физика

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

Количество студентов участвующих во Всероссийских проверочных работах

Количество принявших участие в ВПР СПО представлена в таблице и составила по оценке метапредметных результатов обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) 1 курс – 86,6%, оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) (завершившие) – 76,3%, по профильным дисциплинам: 1 курс – 87%, завершившие – 75%.

Программы	Всего обучающихся	Количество участвующих в профильных дисциплинах (число и %)	Количество участвующих в оценке метапредметных результатов обучения (число и %)
1 курс	425		368 (86,6%)
ППССЗ	350	305 (87%)	308 (88%)
Математика	225	201	
Физика	125	104	
ППКРС	75	-	60 (80%)
Завершившие	358		273 (76,3%)
ППССЗ	304	229 (75%)	231 (76%)
Математика	183	146	
Физика	121	83	
ППКРС	54	-	42 (78%)

**Результаты ВПР СПО по профильным дисциплинам
1 курс по образовательным программам среднего профессионального образования,
поступившие на базе основного общего образования и обучающиеся по очной форме**

Математика (1 курс)

Справились с контрольной работой 94,5% студентов, качество составило – 47,8%.

Двойки получили 5,47% обучающихся.

Процент выполнения требований в соответствии с ФГОС ООО по блокам ПООП:

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	% справившихся с заданием
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88,56
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	62,69
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	60,7
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	37,31
5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50,75
6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	87,56
7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	81,59
8. Уметь строить и читать графики функций	64,68
9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	83,08
10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	78,11
11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	69,65
12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	90,55
13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели II (повышенной сложности)	62,94
14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели B (высокий уровень сложности)	4,23
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами II	15,17

Вывод: Студенты первого курса не справились с заданиями высокого уровня сложности и повышенной сложности:

- 95% студентов первого курса не умеют выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;
- 85% студентов не умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Не объективную оценку качества образования полученную в школе показал один студент, получивший неудовлетворительный результат по контрольной, аттестованный в школе на «4».

Физика (1 курс)

Справились с контрольной работой 96,2% студентов, качество составило – 48,1%.

Двойки получили 3,85% обучающихся.

Процент выполнения требований в соответствии с ФГОС ООО по блокам ПООП:

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	% справившихся с заданием
1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	67,79
2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	63,46
3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	76,92
4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	64,42
5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	78,85
6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	54,81
7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	19,23
8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	61,54
9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	52,88
10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	55,77
11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	65,87
12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	55,77
13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем) II (повышенной сложности)	67,31
14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем) II	62,02
15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	41,35
16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	72,6
17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов II	71,15
18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	48,08
19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. II	33,65
20. Объяснять физические процессы и свойства тел II	21,63
21. Объяснять физические процессы и свойства тел II	26,44

Вывод: Студенты первого курса не справились с заданиями:

- 80% студентов не умеют вычислять значения величины при анализе явлений с использованием законов и формул;
- 80% студентов не справились с заданием на объяснение физических процессов и свойств тел;
- 70% - не справились с применением информации из текста при решении учебно-

познавательных и учебно-практических задач

Результаты ВПР СПО по оценке метапредметных умений (1 курс)

Справились с контрольной работой 96,5% студентов, качество составило – 43,5%.

Двойки получили 3,53% обучающихся.

Процент выполнения требований в соответствии с ФГОС ООО по блокам ПООП:

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	% справившихся с заданием
1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории	84,51
2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	85,46
3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	57,88
4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	60,6
5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку	83,61
6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	60,87
7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	39,67
8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	48,1
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	49,86
10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	60,05
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	40,63
"12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения;	34,6
оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности"	57,2
13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	68,75
14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	38,32
15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	48,64
16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	52,04
17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	49,82
17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	43,07
18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	20,65

19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	85,33
20. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	75
21. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	78,8
22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	54,08
23. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	65,22
24. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	84,51

Вывод: Студенты первого курса не справились с заданиями:

- у 80% студентов нет сформированной культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 75% - не умеют осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения;
- у 60% нет теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность);
- 60% обучающихся не умеют анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры).

Завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов и обучающиеся по очной форме на базе основного общего образования

Математика (завершившие)

Справились с контрольной работой 95,2% студентов, качество составило – 27,8%.

Двойки получили 4,8% обучающихся.

Процент выполнения требований в соответствии с ФГОС СОО по блокам ПООП:

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	% справившихся с заданием
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	96,58
2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	83,56
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	87,67
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	86,99
5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	71,23
6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	81,51
7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	78,77
8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	80,14
9. Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	62,33
10. Уметь решать уравнения и неравенства	80,82
11. Уметь выполнять действия с функциями	61,64
12. Уметь решать уравнения и неравенства II (повышенной уровень сложности)	18,49
13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели II	22,6
14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами II	2,4
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами II	0

Выводы: обучающиеся не справились заданиями повышенной сложности:

- 100% студентов не справились с заданием по выполнению действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- 80% не умеют решать уравнения и неравенства;
- 77% не умеют строить и исследовать простейшие математические модели;

Из студентов показавших неудовлетворительные знания по ВПР, 2 студента имеют в дипломе «4» и «5».

Физика (завершившие)

Справились с контрольной работой 98,8% студентов, качество составило – 79,5%.

Двойки получили 1,2% обучающихся.

Процент выполнения требований в соответствии с ФГОС СОО по блокам ПООП:

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	% справившихся с заданием
1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	65,66
2. Определение понятий и величин	96,39
3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	74,7
4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	95,18
5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	83,13
6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	56,63
7. Анализ изменения физических величин в процессах	89,16

8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика II (повышенной сложности)	82,53
9. Применение формулы для расчета физической величины II	37,35
10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	75,9
11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	68,67
12. Планирование исследования по заданной гипотезе II	24,7
13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	94,58
14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	48,19
15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	49,4
16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	59,04
17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	66,27
18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач II	62,05

Выводы: обучающихся не справились заданиями:

- 75% не справились с заданием по планированию исследования по заданной гипотезе;
- 60% студентов не справились с заданием применение формулы для расчета физической величины;
- 50% - объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств.

Метапредмет (завершившие)

Справились с контрольной работой 83,9% студентов, качество составило – 34,1%.

Двойки получили 16,12% обучающихся.

Процент выполнения требований в соответствии с ФГОС СОО по блокам ПООП:

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	% справившихся с заданием
1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	83,88
2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	41,03
3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	36,26
4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	53,6
5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	68,13
6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	76,56
7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	56,78
8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	20,15
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	54,58

10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	40,66
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	51,83
12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	62,09
13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	26,13
14. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	22,25
15. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	44,69
16. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	54,21
17. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	75,82
18. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	44,69
19. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	89,38
20. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России	81,68

Вывод: обучающихся не справились с заданиями:

- 80% обучающихся не справились с заданием по осуществлению поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок);
- 78% не справились с заданием осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- 74% не умеют применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)
- 64% не умеют использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

Заключение:

Студенты техникума, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов и обучающиеся по очной форме на базе основного общего образования, показали результаты выполнения ВПР ниже, чем студенты 1 курса

№	Дисциплины	2022-2023 учебный год		2021-2022 учебный год			
		1 курс	Завершившие	1 курс	Завершившие		
1	Метапредмет	96,5/43,5	83,9/34,1	93,3/45,5	76,3/26,3	91,6/54,6	40/8
2	Информатика	-	-	75/4,2	5,4/0	60/4	72/3
3	Математика	94,5/47,8	95,2/17,8	93/12	89,7/6,2	-	-
4	Физика	96,2/48,1	98,8/79,5	97/32,6	60,5/13,7	-	-

Результаты ВПР СПО по оценке метапредметных умений в этом учебном году выше и у первого курса и у завершивших в сравнении с результатами ВПР за 2022-2023 учебный год и 2021-2022 учебном году.

Студенты первого курса показали (96,5% успеваемости/ качество 43,5) выше уровня сформированности познавательных метапредметных умений, чем студенты завершившие среднее общее образование (83,9% успеваемость/качество 34,1). В этом году студенты завершившие среднее общее образование показали успеваемость на 10% выше, чем в прошлом году. Качество на 8% выше, чем в прошлом году.

Таким образом, необходимо продолжить работу и искать пути и способы повышения уровня сформированности метапредметных результатов, в организации обучения (индивидуальный проект), в особенностях содержания образования.

Проанализировать результаты ВПР на П(Ц)К общеобразовательных дисциплин, представить предложения по повышению уровня сформированности метапредметных результатов.

По профильной дисциплине Физика студенты 2 курса показали успеваемость 98,8%, качество – 79,5. В прошлом году успеваемость составила – 60,5%, качество – 13,7%.

По математике студенты завершившие среднее общее образование показали результаты: по успеваемости - 95,2%, качество – 17,8%

100% студентов не справились с заданием по выполнению действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

80% не умеют решать уравнения и неравенства;

77% не умеют строить и исследовать простейшие математические модели;

Преподавателям математики рекомендуется провести анализ результатов ВПР на заседаниях П(Ц)К математики, информатики и естественных дисциплин по дисциплине математика. По результатам анализа внести корректировки в рабочие программы дисциплины Математика. Усилить текущий контроль и корректировку знаний и умений в процессе реализации программы.